



Inclusief Onderwijs De Korenaar Eindhoven

én ook Inclusief Spilcentrum Jagershoef - Prinsejagt

Inspiratiesesie SWV Twente

Judith Frericks (IB groep 1 t/m 4)

Jody van Munster (IB groep 5 t/m 8)

Anneke van Dorst (Leerkracht groep 5, Zon Specialist)

Ons DNA





‘als je niet voor iemands kwaliteiten gaat,
moet je van zijn gebreken afblijven’

(Emiel van Doorn, StibCo)

Onze maatschappelijke opdracht

Ieder kind heeft recht op thuisnabije opvang en thuisnabij onderwijs

- ▶ Sociale Inclusie
- ▶ Onderwijskundige Inclusie

Alle kinderen uit de wijk op onze school

*en met beleid uit groter gebied; een duidelijk aanname
beleid!*

- ▶ 364 leerlingen, > 40 culturele achtergronden, grote sociaal-maatschappelijke diversiteit, cognitief spreiding zml - meerbegaafd, met fysieke beperking - talentteam PSV etc.
- ▶ Alle kinderen uit de wijk. Dus ook SBO en SO
- ▶ Uitgangspunt: Alle kinderen hebben kwaliteiten, alle kinderen kunnen zich ontwikkelen, wat heeft een kind van ons nodig, hoe bieden we dat: oplossingsgericht denken en niet probleemgericht denken

Wat kengetallen van onze school

‘Inclusief leerlingen’ (41) uitgesplitst (d.d. juni 2023):

Cluster 1 0 leerlingen

Cluster 2 ongeveer 10 waarvan 3 leerlingen gediagnostiseerd TOS en
ongeveer 7 leerlingen een ernstige spraak- taal achterstand en 1 lln. SH

Cluster 3 ZML: 7 leerlingen met DS en ong. 6 leerlingen met IQ < 75
Mytyl: 3 leerlingen

Cluster 4 ong. 8 leerlingen met stevige hulpvraag gedragsregulatie /
externaliserend gedrag,....

En verder:

Dyslexie, Dyscalculie, Autisme Spectrum Stoornissen, (Ernstige) Gedragsproblemen, CP, DS,
Slechthorend, TOS, Klein mens, ZML, Meer- Hoogbegaafd, Faalangst, Transgender,
Hechtingsstoornis, Thuistaal niet Nederlands, Nieuwkomers,

Alle zorg niveaus op school

Succesfactoren om een inclusieve basisschool te zijn/te worden

- Onvoorwaardelijke keuze die door iedereen gedragen wordt
- Als team geloven in inclusief onderwijs
- Als team geloven dat diversiteit kracht is
- Als team geloven dat ieder kind recht heeft op thuisnabij onderwijs
- Als team geloven dat ECHT ieder kind welkom is
- Als team onvoorwaardelijk geloven in de ontwikkeling van ieder kind en als je daar even aan twijfelt op zoek gaan naar de gaatjes in het plafond. **Mediërend Leren en MISC**
- Als team vertrouwen hebben in jezelf én elkaar => je hoeft niet alles te weten om het te kunnen => geloof in je eigen ontwikkelkracht. Gezamenlijke visie én attitude. Gewoon Doen!

Succesfactoren om een inclusieve basisschool te zijn/te worden

- **SAMEN** en dan ook echt **SAMEN** staan voor de zorg voor alle kinderen, waarbij verantwoordelijkheid bij groepsleerkracht
- **De kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van de interactie tussen leerkracht en kinderen**
- Keuzes maken in formatie (extra handen, schil om de groepen)
- Zorgen voor deskundigheid en specialisme in het team
- Ieder nieuw teamlid volgt de training ML.
- Jaarlijks colleges ML én Intervisie met Beeld (door Emiel van Doorn; StibCo) tijdens studiedagen en teamvergaderingen
- Extern specialisme als je het zelf (nog) niet in huis hebt en daarbij altijd; zoveel mogelijk clustering - zo min mogelijk verschillende externen.
- Tijd en mogelijkheden creëren om van en met elkaar te leren
- Duidelijk aannamebeleid
- Wijkgerichte houding en actief participeren en investeren

Formatie

Hoe zetten we de beschikbare personele middelen in?

- ▶ 17 groepen - 4 leerpleinen - Leerpleincoördinator
- ▶ MT: directeur / IB kwaliteitszorg / IB zorg 1 t/m 4 / IB zorg 5 t/m 8
- ▶ VVE - Spil coördinator
- ▶ Zon Vuursteen
- ▶ 'Schil' om de groepen: 4 Onderwijsassistenten (t.b.v. bovengebruikelijke zorg én onderwijs) en Zonleerkrachten met specialisme
- ▶ Samen als het nodig is = alle teamleden
- ▶ Studenten PABO en opleiding onderwijsassistent

Werken op de Korenaar

▶ Leerkrachten

- ▶ ML
- ▶ Differentiatie
- ▶ Zicht op individueel kind binnen de groep

▶ Specialisten

- ▶ Begeleiding kinderen in de klas of klasnabij
- ▶ Preventief en ad hoc
- ▶ Inzet spel
- ▶ Samen

Kwaliteit van het onderwijs keuzes en ontwikkelingen

- Groepen 1 t/m 4: verschillen in niveau en tempo zijn met de extra schil om de groepen nog behapbaar voor de leerkracht.
- Groepen 5 t/m 8: verschillen in niveau en tempo worden groter. Het vraagt meer van de leerkracht, de extra schil om de groepen en de organisatie van het onderwijs om tegemoet te komen aan de ZNO van alle leerlingen in een groep
- Bij keuzes methodes, organisatie, formatie is altijd de onderliggende vraag: Draagt dit bij aan **de bedoeling** van ons Inclusief Onderwijs? **Kan ieder kind meedoen?**
- Toetsen: Procesgericht KindVolgSysteem (Looqin) en formatief toetsen (Dia)
- Teamleden met lesgevende taken: Leerkrachten, Leraar Ondersteuner, Onderwijsassistenten
- Zon Specialismes in de school. Zon-leerkrachten: Gedrag, Taal, Rekenen, Meerbegaafdheid, Jonge Kind, autisme Bewegend Leren, Dyslexie, Lezen, NT2/Nieuwkomers, Dynamic Assessment (DA), ...
- Externen met specialisme in de school: Kinderfysiotherapie, Ergotherapie, Logopedie,...
- Externen deskundigen t.b.v. begeleiding verbeter- / verandertrajecten: Afstemmen op onze visie - ontwikkeling van vaardigheden team - begeleiding op het proces - procesgericht ontwikkelen - proeftuinen binnen kaders - evalueren
- De mindset van de externe deskundige is passend/sluit aan bij de visie/de bedoeling
- Opbrengsten boven het gemiddelde van de inspectie
- Regelgeving eindtoets zit soms echt wel in de weg

Inzet budget Pilot collectief budget Jeugdhulp - Onderwijs

- ▶ Vast bedrag per schooljaar. Verlengd t/m juli 2024. Verkenning hoe dit duurzaam kan worden.
 - ▶ Pilot: bovengebruikelijke zorg door Onderwijsassistent niveau 4 en Zon leerkracht specialisme ZML (in combinatie met onderwijstijd)
 - ▶ Pilot ontwikkeld en aangevraagd op bovengebruikelijke zorg leerlingen met DS
 - ▶ Beschikbaar voor alle kinderen op onze school zodat zij de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben met hulpvraag Jeugdhulp gerelateerd
 - ▶ + Bijvangst: beschikbaar voor kinderen die extra ondersteuning/hulpvraag hebben op ontwikkelgebied gedrag. Uitgevoerd door Zon leerkrachten specialisme gedrag
-
- ▶ Win-Win-Win: ouders hoeven voor bovengebruikelijke zorg niet ieder jaar PGB aan te vragen. Kosten-, frustratie- én tijdbesparing: medewerkers Servicebureau gemeente, ouders én school)
 - ▶ Jeugdhulp hele week aanwezig
 - ▶ Flexibel in te zetten voor meer kinderen

En dan ook nog....

- ▶ Achterstandsgelden; niet inzetten voor kleine groepen
- ▶ Werkdrukgeden worden ingezet voor extra handen
- ▶ Vervangersgelden (= 5% personele begroting). Streven vanaf 2022-2023 vervangingen zelf op kunnen vangen.
- ▶ Schakelklas gelden (geormerkt voor leerlingen met taalachterstand in de onderbouw en geen onderliggende problematiek). (Gemeente)
- ▶ VVE gelden (Gemeente)
- ▶ Vergoeding opleidingsschool (subsidie)
- ▶ Minimale overhead. Leerkrachten (l10 en L11) en onderwijsassistenten A en B en leraarondersteuner A

Wat tips en mogelijk wat open deuren

- ▶ Denk in kansen
- ▶ Kijk wat je al doet
- ▶ Start vanuit je eigen mogelijkheden, maak keuzes en bouw door om steeds inclusiever te worden
- ▶ Kracht van Inclusief Onderwijs is het **Systeem** waarin kinderen ontwikkelen door samen te spelen en te leren. Valkuil: denken in organiseren 1 op 1 begeleiding op basis van individuele hulpvraag kind/leerkracht
- ▶ (Extra) gelden niet inzetten voor kleine groepen maar voor 'schil' om de groepen
- ▶ Deskundigheidsbevordering teamleden => specialisten
- ▶ 'Inclusief' kinderen draaien mee zoals alle kinderen. Als het loopt en er ontwikkeling is volgens plan, geen extra gesprekken/groot overleg
- ▶ Extra begeleiding zo min mogelijk op individueel niveau, andere kinderen sluiten aan.
- ▶ De kracht van diversiteit inzetten; leren van en met elkaar

Naschool aanbod

Korenaar *ik* doe mee!
en Dikkie & Dik ook!...

excellent • talentontwikkeling



- Breed en divers naschools aanbod vanaf augustus 2018
- Kosteloos voor álle kinderen
- **Sociale Inclusie - Brede ontwikkeling - Kansen**
- Onderzoek door Radboud Universiteit Nijmegen
- Financiering d.m.v. subsidies: Gelijke kansen alliantie, Voorloperscholen subsidie School en Omgeving, Sociale inclusie/Samen Spelen NSGK en NPO-gelden
- Uitvoering: Door externe aanbieders zoveel mogelijk schoolnabij. Inzet eigen personeel, vakdocenten en OA en lkr. op ambulante dag

Nog wat extra informatie: Inclusief onderwijs, film opnames

Link naar opname op de Korenaar

[Film en artikel: Inclusief onderwijs op basisschool de Korenaar'](#)

Link naar opname Expertmeeting

[Expertmeeting 'Naar Inclusiever Onderwijs' 20 mei 2021 Amsterdam](#)

Link naar uitzending Pointer, maandag 29 november 2021, Beperkt toegankelijk

[29-11-2021 Pointer Beperkt Toegankelijk](#)

Platform 'Naar Inclusiever Onderwijs'

- Link naar Online conferentie/Webinar 3 maart 2021

[03-2021 Webinar Inclusief onderwijs online symposium door Platform Naar Inclusiever Onderwijs](#)

Terugkijk link naar themasessies 'Week van Inclusief Onderwijs'

[09-2021 Week Inclusief Onderwijs door Platform Naar Inclusiever Onderwijs](#)

[02-2023 Week Inclusief Onderwijs door Platform Naar Inclusiever Onderwijs](#)

En nog wat aanraders

[Website Stibco - Mediërend Leren](#)

[Website Platform Naar Inclusiever Onderwijs](#)

[Website Defence for Children](#)

[Website NSGK - Samen Naar School Klassen](#)



Judith Frericks

Management en Intern begeleider ondersteuning groep 1 t/m 4

j.vansteensel@skpo.nl

Jody van Munster

Management en Intern begeleider ondersteuning groep 5 t/m 8

j.vanmunster@skpo.nl

Anne van Dorst

Leerkracht en Zon Specialist gedrag en taal

a.vandorst@skpo.nl

www.skpo-korenaar.nl