

Co-teaching bij IKC de Wooldermarke

Afgelopen schooljaar hebben 2 co-teachers van De Stapsteen vanuit een individuele hulpvraag een teamscholing gegeven op IKC de Wooldermarke.

Intern begeleider IKC de Wooldermarke, Froukje Susanna:

Op IKC de Wooldermarke werken we vanuit visie in de bovenbouw met vier groepen 6/7/8. We merken dat dit mooie dingen oplevert in mentorschap, vriendschappen en groepsdoorbrekend werken en leren met en van elkaar. Daarnaast zien we ook dat we te maken krijgen met meer externaliserend gedrag bij kinderen, het moeilijk kunnen afstemmen op de ander en het omgaan met verschillen van elkaar op een goede manier. Als leerkracht zit je soms zo vast in patronen dat het moeilijk is hier even boven te gaan staan, van een afstandje te kijken en te relativeren. Je voelt je op dat moment handelingsverlegen hoe om te gaan met bepaald gedrag, in relatie tot je eigen kernwaarden en het handelen waar jij je prettig bij voelt.

Om tegemoet te komen aan deze vragen en letterlijk even iemand van buiten mee te laten kijken in de groep hebben we co-teaching aangevraagd voor één van de vier bovenbouwgroepen, omdat de desbetreffende leerkracht met name in zijn groep aanloopt tegen kinderen met uitlokkend gedrag in combinatie met de nodige problematiek op het gebied van trauma / ASS / etc. Hierbij gaven we meteen aan dat het mooi zou zijn wanneer we het breder trekken naar de gehele bovenbouw en wellicht naar de rest van het IKC.

Co-teachers Jolien en Alice van De Stapsteen startten met een observatie in de groep en tijdens het nagesprek kwamen er al gelijk praktische adviezen voor de leerkracht waar hij mee aan de slag ging. Tijdens de tweede observatie zagen de co-teachers al een heel verschil in handelen van de leerkracht en het omgaan met bepaald gedrag in de groep. Vanuit deze co-teachingsvraag organiseerden we gezamenlijk een teamscholing waarin Jolien en Alice ons meenamen in de opzet van co-teaching en de verschillende aanpakken die helpend kunnen zijn in de omgang met het gedrag van kinderen. Zeer waardevol om dit met het hele team te doen!

Inmiddels zetten we co-teaching al vaker in, vanuit de gedachte dat het fijn is om te leren van elkaar en dat er even vanuit een ander perspectief meegedacht wordt hetgeen helpend kan zijn in een groep. De kracht van co-teaching is dat het niet op een compleet andere manier moet, maar dat je je weer even bewust bent van wat werkt en hoe je op jouw eigen wijze daar invulling aan kunt geven!



Co-teacher Attendiz, Jolien Zanderink:

Nadat de hulpvraag van 1 groep 6,7,8 van IKC de Wooldermarke bij ons binnenkwam gingen Alice en ik op pad. Na een kort intakegesprek met intern begeleider Froukje gingen we de klas binnen en keken we mee in deze groep. In eerste instantie was de hulpvraag voor een individuele leerling, maar in het nagesprek concludeerden we gezamenlijk dat de handvatten vanuit het speciaal onderwijs de leerkracht heel erg aanspraken. Na een aantal praktische tips ging de leerkracht aan de slag en dit zagen we tijdens de 2e observatie, een maand later, ook terug in de les.

In het nagesprek met de leerkracht, maar ook met Froukje sparden we samen over wat nu de volgende stap kon zijn. Binnen het team sprak men er al over gesproken en merkten ze dat meerdere collega's open stonden voor meer informatie. Gezamenlijk besloten we toen om meer informatie te geven middels een teamscholing.

Tijdens een vergadering schoven Alice en ik aan en middels een presentatie gaven wij uitleg over co-teaching, wat de werkwijze is en vooral dat we het samen doen en zoals Froukje hierboven al aangeeft: De kracht van co-teaching is dat het niet het op een compleet andere manier moet, maar dat je, je weer even bewust bent van wat werkt en hoe je op jouw eigen wijze daar invulling aan kunt geven! Naast het stukje co-teachen besteedden we ook kort aandacht aan de 5 R's; rust, ritme, regelmaat, routine en relatie. We gaven aandacht aan PBS en hoe je dit terug ziet op De Stapsteen, vooral het onderdeel positiviteit. En we legden de reactieprocedure uit. Ook kaartten we de methodiek ABC aan, agressievisie, beroepshouding en communicatie, het belang van de piramide en het grote belang van erkenning geven.

