

Evaluatie Co-teaching mei-juni 2024



In schooljaar 2023 2024 is er breed vanuit het SWV ingezet op Co-teaching door het SBO en SO. In 2022 2023 is dit in de Deelregio Enschede al succesvol opgepakt door het Reliëf voor de Enschedese basisscholen. Dit heeft vervolg gekregen in 2023 2024 zowel in Enschede, als ook in de deelregio Plein Midden Twente en is opgestart in deelregio Noord Oost Twente.

Uitgangspunten

Uitgangspunt bij de inzet van co-teaching is:

- Kennis over de aanpak van gedrag en leren toepassen in de context van de groep
- Focus op handelen van de leerkracht in plaats van de blik op het individuele kind verfijnen
- Ondersteunend in de mindset van leerkrachten en scholen
- Gelijkwaardige manier van samenwerken voor en door leerkrachten (regulier/sbo/so)
- Preventieve werking, versterkend voor inclusie
- Starten vanuit kleine ervaringen en deze als een olievlek laten werken in het onderwijsveld

Capaciteit co-teaching

In 2023-2024 is vanuit inclusiemiddelen capaciteit voor co-teaching vrij gemaakt van het SBO en SO in de deelregio's zodat reguliere scholen hier een beroep op kunnen doen. Via Kindkansen kunnen scholen een aanvraag voor de inzet van co-teaching doen. Als er een specifieke leerling situatie in beeld is wordt aan ouders ook toestemming gevraagd voor deze interventie. Als er een bredere groepssituatie speelt gebeurt dit niet. Per deelregio is er inzet op leren/gedrag en gedrag mogelijk:

	Enschede	Plein Midden Twente	Noord Oost Twente
Aantal trajecten	32	43	13
Inzet SBO (leren/gedrag)		x	x
Inzet SO (gedrag)	x	x	x

Binnen Plein Midden Twente is 1 schoolbestuur gestart met het aanstellen van een eigen co-teacher, die samen op is gaan trekken met het SO. Mogelijk volgen er meer besturen die dit gaan doen. De trajecten van deze vorm van co-teaching zijn in deze evaluatie niet meegenomen.

Evaluatie 2023 2024

In mei 2024 is een online vragenlijst uitgezet voor alle trajecten die in het schooljaar 2023 2024 tot dan toe gestart zijn. De evaluatie is uitgezet onder leerkrachten, intern begeleiders/directies en co-teachers.

Resultaten

Ondanks dat er geen grote respons was (15-25%) is er waardevolle informatie uit de evaluatie gekomen.

	Leerkrachten (n=15)	IB-Directie (n= 22)	Co-teachers (n=11)
Gemiddelde waardering	7,8	8	7,7

Opvallende ten aanzien van de aanvragen co-teaching:

- Meeste aanvragen zijn gericht op de middenbouw
- 75% van de aanvragen richt zich op de individuele leerling
- 25% is gericht op de groep als geheel
- 85% gaat over gedrag
- 15% gaat over leren (en gedrag)

Vragenlijst	Specifieke punten
Leerkrachten	- Snelle reactie - Fijne begeleiding en praktische bruikbare tips, goed toe te passen - Je blijft als leerkracht in je kracht staan - Groei in leerkrachtvaardigheden, ondanks eigen ervaring andere ogen en andere ideeën welkom - Uitspreken heldere gedragsverwachtingen richting leerlingen heel effectief - De voorbeeldlessen, het ondertitelen en nadoen versterkt het eigen handelen. - Over en weer van elkaar leren heel prettig - Bezoek aan school co-teachers ook heel nuttig en interessant - Anderen in de school zijn veelal via de teamvergadering geïnformeerd over de co-teaching, sommigen pakken het breder in het team (studiedag bijv.) op of trekken het door in het volgende jaar - <i>Nog aandacht voor:</i> - o Samen lessen voorbereiden - o Meer voorbeeldlessen - o Verdieping op gedrag en leerstijl (onderscheid snelle/langzame stroom in SBO) - o Hoe de inzet effectief is bij duo's voor de groep - o Inzet in combi-groep soms puzzelen (vraagt veel zelfstandigheid leerlingen) - o Tijd inruimen voor een 'oefenfase' na het eerste moment en dan het vervolg plannen voor co-teaching
IB-Directie	- Laagdrempelig. - Praktischer en laagdrempeliger dan hulpverlening. - Co-teachers zijn positieve mensen met oog voor wat nodig is. - Door co-teaching heeft leerkracht een ontwikkeling door kunnen maken in de begeleiding van een speciale leerling. - Proces van aanmelding liep vlot, lijkt via Kindkans wat langer te duren en ook wel wat extra vragen op te roepen.

	- 93% geeft aan ervaringen zijn in de school gedeeld, met name in de groepsbesprekingen of teamvergadering. - Vaak inzet in stap 4 van de zorgroute, soms ook eerder (2-3). - Prettige samenwerking, gelijkwaardigheid. - Mooie ervaring om te zien dat inclusiever onderwijs haalbaar is met de juiste inzet. - Belangrijkste les: we hadden teveel aanpassingen gedaan, de uitzondering in de groep was te groot. - Inzicht in gedrag, daar krijgen leerkrachten praktische handvatten voor en het geeft hen houvast. - Ook mooie tips voor buiten. - Over en weer kijken nuttig. - Vooroordelen in team over leerling minder geworden, meer kansen worden gezien. - Verwijzing is niet altijd enige of juiste keuze. - Prettig dat later nog eens op terugkomen kan. - <i>Nog aandacht voor:</i> - o Als iemand te weinig doet met de tips - o Meer groep overstijgend hier vervolg aan geven - o Besef bij co-teachers dat regulier onderwijs doorgaans geen extra handen in de groep heeft - o Handelingsadviezen nog beter afstemmen op het onderwijsaanbod - o Ook mogelijkheid bieden voor samen lessen voorbereiden en geven - o Ervaringen met een combinatiegroep - o Graag nog meer tips en tools - o Wisselend hoe leerkrachten er voor open staan - o Meer kennis leerlingen met Ass of forse leerachterstand - o Bekendheid (zichtbaarheid) blijven geven aan co-teaching, ook dat dit voor een groep als geheel ingezet kan worden - o Soms ook kritische punten uit de blik van de co-teachers meer naar voren halen, dan kom je echt in samenwerking met elkaar. - o Misschien samenwerken met de mensen die arrangementen invulling geven. - o Aanmeldformulier: typefout kan niet gecorrigeerd worden, moest helemaal opnieuw.
Co-teachers	- Snel schakelen met scholen - Goede samenwerking tussen de co-teachers onderling (elkaars expertise en vaardigheden waardevol) - Goede, open manier van samenwerking met leerkrachten en scholen - We helpen op deze manier veel kinderen - Opzet observeren, lesgeven en nabespreken sluit vaak aan bij de hulpvraag - De kennis over gedrag kan goed gebruikt worden in het regulier onderwijs. - Veel vragen gaan over klassenmanagement, erkenning geven, voor structureren en positieve benadering. - <i>Nog aandacht voor:</i> - o Verdeling sbo, so nu aan de 'voorkant' misschien verleggen naar coördinatoren co-teaching?

	○ Het werken met Kindkans is nog wel wennen ○ Scherper formuleren hulpvraag vanuit de scholen, goed doorvragen bij intake. ○ Meer routine krijgen, ook in de beknopte verslaglegging en registratie. ○ Meer zichtbaar worden en duidelijkheid geven waar co-teaching op gericht is. ○ Soms inzet niet vrijwillig of een 'verkapte' observatie voor het kind. ○ Out of the box denken in scholen versterken en ruimte en vrijheid voor leerkrachten om hulp te vragen. ○ Basisvoorwaarden in de klas kunnen vaak beter. Zowel orde/netheid, maar ook kind echt zien, erkennen en willen helpen. ○ Eerder inschakelen co-teachers. ○ Ook breder maken via bijv. studiedagen van scholen. ○ Kennis vergroten bij het regulier onderwijs over het erkennen van leerlingen, kijken achter gedrag, positieve benadering kinderen, reactie procedure, 100% aandacht. ○ Begeleid ook jonge/nieuwe leerkrachten in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen en denk na over het school breed inzetten van gedragsverwachtingen en afspraken (PBS en/of ABC). ○ Meer inzet op training teams. ○ Meer samenwerking SBO en SO onderling in co-teaching bieden.
--	--