

Het versterken van de educatieve context als strategie voor moeilijk verstaanbaar gedrag

De relevantie van educatief partnerschap

Dr. Eleonoor van Gerven
Slim Educatief BV

Paradigmashift van passend naar inclusief

$$KU = (K + V)^R$$

- Passend onderwijs
 - We 'fixen' de leerling
- Inclusief onderwijs
 - We versterken de context

Moeilijk verstaanbaar gedrag

$$KU=(K+V)^R$$

- Onderpresteren
- Executieve vaardigheden
- Combinatie tussen begaafd en ontwikkelingsprobleem/stoornis
- Trauma's en/of gevolgen van deprivatie
- Afname schoolaanwezigheid

Versterken van de
educatieve context vereist
educatief partnerschap

Educatief partnerschap

$$KU = (K + V)^R$$

- Een **gelijkwaardige samenwerking** tussen ouders, leerling en school, gericht op het **leren en welbevinden van het kind**.

Alle partijen brengen **eigen expertise** in:

- Ouders kennen hun kind — zijn gedrag, interesses, emoties, achtergrond. Ouders maken inzichtelijk hoe zij reageren op hun kind
 - Leraren kennen het onderwijsproces — didactiek, pedagogiek, groepsdynamiek. Leraren maken inzichtelijk hoe zij reageren op de leerling
 - Leerling geeft inzicht in eigen perspectief op situatie en het handelen van de betrokkenen
- **Kern: Samen verantwoordelijkheid** dragen voor de ontwikkeling van het kind.

Kenmerken:

- Wederkerigheid: luisteren naar elkaar, samen besluiten nemen.
- Vertrouwen en open communicatie.
- Doelen op maat voor het kind formuleren.

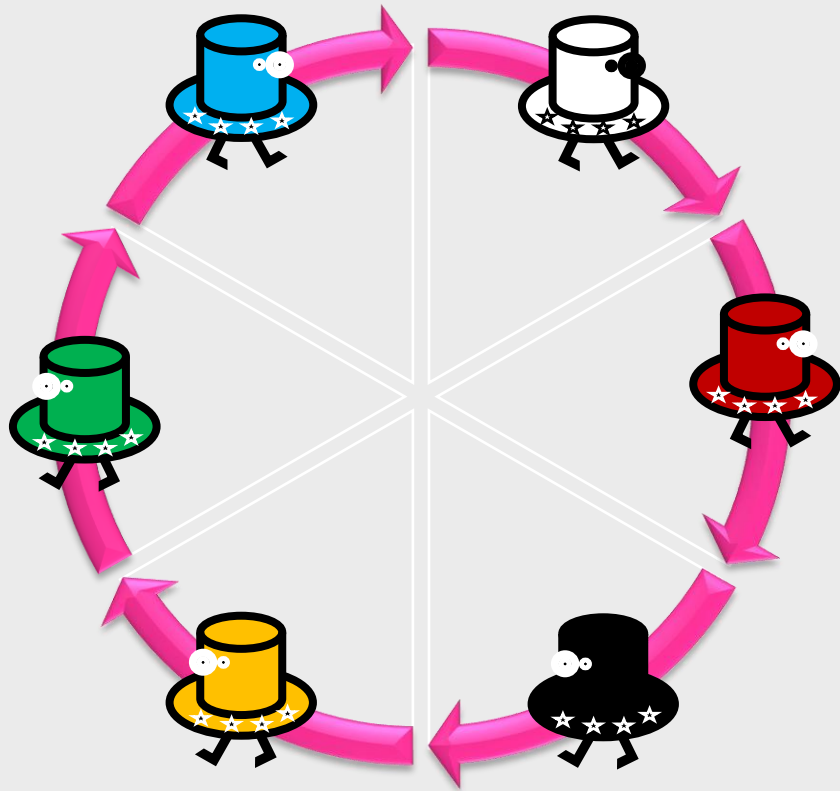
Een continuüm van betrokkenheid

$$KU = (K + V)^R$$

- Meeleven
- Meedenken
- Meewerken
- Meebeslissen
- Meedelen van informatie
- Eindverantwoordelijk

Hoe organiseer je educatief partnerschap?

$$KU = (K + V)^R$$

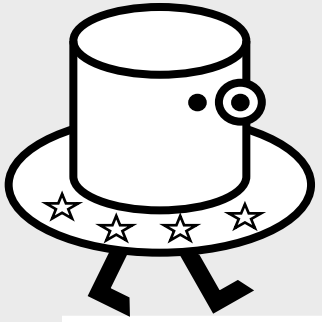


De Bono's thinking hats

Thinking Hats by E. de Bono. (2006). Six Thinking Hats. Publisher Business Contact.

Image source: Van Gerven, E. (2013). Knapsack practical guides. Gifted underachievers.

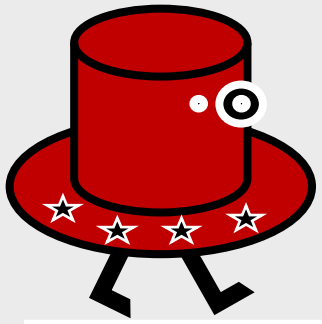
Leuker.nu



Feiten

$$KU = (K + V)^R$$

- Wat is er over educatief partnerschap al vastgelegd op school?
- Wat zeggen studies over de invloed van educatief partnerschap op leerresultaten?
- Wat voor beeld hebben we van de huidige betrokkenheid van educatieve partners (cijfers, observaties)?
- Welke communicatiemiddelen worden nu gebruikt tussen de educatieve partners?
- Hoe vaak vinden oudergesprekken of contactmomenten plaats?
- Zijn er verschillen in betrokkenheid tussen verschillende oudergroepen?



Emoties

$$KU = (K + V)^R$$

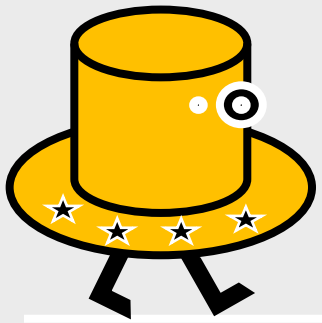
- Hoe voelen ouders zich over hun rol in het onderwijs aan hun kind?
- Welke emoties spelen een rol bij de samenwerking tussen ouders van leraren?
- Voelen leerlingen zich zowel op school als thuis gesteund?
- Welke onuitgesproken gevoelens beïnvloeden de relatie?
- Wat zegt jouw intuïtie over de huidige samenwerking?
- Voelen alle betrokkenen zich gehoord en gezien?



Drempels

$$KU = (K + V)^R$$

- Welke problemen kunnen ontstaan als de samenwerking tussen ouders en school niet goed verloopt?
- Wat zijn mogelijke valkuilen bij het betrekken van ouders bij onderwijsbeslissingen?
- Welke misverstanden kunnen ontstaan in de communicatie tussen ouders en school?
- Waar moeten je alert op zijn om gelijke kansen voor gezinnen te bevorderen?
- Welke weerstand kunnen we verwachten van ouders of leraren?
- Op welk gebied schiet het huidige partnerschap tekort?



Kansen

$$KU = (K + V)^R$$

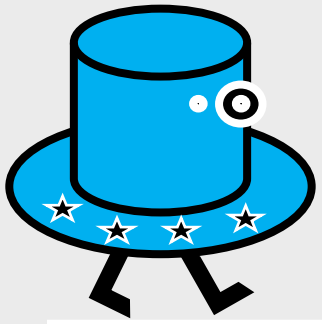
- Welke voordelen brengt een sterk educatief partnerschap voor de leerling?
- Wat gaat er al goed in de samenwerking tussen school en ouders?
- Op welke successen kunnen we voortbouwen?
- Hoe draagt goede communicatie bij aan het vertrouwen tussen school en ouders?
- Hoe kunnen ouders hun kind het beste ondersteunen bij schooltaken?
- Wat levert een gezamenlijke aanpak van het welzijn van leerlingen op?



Creatieve oplossingen

$$KU = (K + V)^R$$

- Welke nieuwe vormen van educatief partnerschap kunnen we uitproberen?
- Hoe kunnen we communicatie persoonlijker en toegankelijker maken?
- Welke rol kan de leerling actiever spelen in het partnerschap?
- Welke creatieve activiteiten kunnen school, leerling en ouders samen organiseren?
- Hoe kunnen we technologie gebruiken om educatieve partners beter te betrekken?
- Welke nieuwe rituelen of routines kunnen de samenwerking versterken?



Procesgericht op de toekomst

$$KU = (K + V)^R$$

- Wat is het gemeenschappelijke doel van ons educatief partnerschap?
- Hoe kunnen we overeenkomsten duidelijker en transparanter maken?
- Wie is verantwoordelijk voor wat binnen het partnerschap?
- Hoe meten we of het partnerschap effectief is?
- Welke stappen nemen we op korte en lange termijn?
- Hoe zorgen we ervoor dat alle betrokken partijen echt blijven samenwerken?

Kansen van creatief denken

$$KU = (K + V)^R$$

- Storyboard
 - Bewustwording van beïnvloedende factoren
- Attributenmatrix en morfologische synthese
 - Analyse en samen de situatie 'tweaken'
- Denkhoeden van De Bono
 - Analyse en oplossingsgericht gesprek

Dank je wel voor je volgehouden aandacht

$$KU = (K + V)^R$$

