

Kwaliteitskaders Passend onderwijs (hoog)begaafde leerlingen

Beleid op school			
Doel	Leerkracht/ groep	School	Regio/ bestuur
Er is een visie ten aanzien van passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. Deze is vastgelegd in een beleidsplan.	De leerkracht is op de hoogte van deze visie en draagt dit uit (commitment).	Het team is op de hoogte van de werkdefinitie. Er is sprake van voldoende draagvlak. Van het team wordt een basiskennis verwacht tav hb.	Deze visie wordt breed gedragen binnen het bestuur/ de regio Het bestuur/ de regio staat voor passend onderwijs voor alle leerlingen en realiseert dat alle scholen passend onderwijs (kunnen) bewerkstellingen aan hb leerlingen.
De visie is uitgewerkt in concrete afspraken voor het handelen van de leerkracht, zoals beschreven in de kwaliteitskaders.	De leerkracht weet concreet wat er van hem/haar verwacht wordt op het gebied van passend onderwijs aan hb leerlingen en handelt hier na. De leerkracht weet hoe en wanneer hij/zij de hb-specialist in kan zetten.	De ib-er en directie monitoren de concrete afspraken en het handelen van de leerkracht, waarbij de ib-er/ hb-specialist een actieve rol vervult. De ib-er waarborgt het proces.	De kwaliteitskaders worden breed gedragen binnen het bestuur/ de regio. In deze kaders staat duidelijk beschreven wat wordt geboden in de basisondersteuning aan passend onderwijs aan hb leerlingen.
In het beleidsplan staan afspraken mbt mogelijkheden vervroegd doorstromen/ versnellen (indien wenselijk) vb versnellingswenselijkheidslijst van CBO	De leerkracht is op de hoogte welke stappen doorlopen moeten worden om te komen tot besluitvorming betreft versnellen. Ouders worden als partner meegenomen in het proces.	De ib-er samen met de hb-specialist volgt de stappen binnen de 1 zorgroute en beslist mee met de besluitvorming. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het Iln volgsysteem.	Het bestuur is op de hoogte van gemaakte afspraken betreft vervroegd doorstromen/ versnellen.

Deskundigheid			
Doel	Leerkracht/ groep	School	Regio/ bestuur
Er is voldoende kennis over (hoog)begaafdheid binnen de school: signaleren van kenmerken en onderwijsbehoeften en weten hiernaar te handelen.	De leerkracht kan de onderwijsbehoeften van de hb leerlingen vertalen naar een passend aanbod binnen of buiten de reguliere groep met ondersteuning van de ib-er en hb-specialist. De leerkracht krijgt de mogelijkheid zich te professionaliseren rond het thema hoogbegaafdheid.	De school heeft een hb-specialist op school of kan gebruik maken van een hb-specialist binnen de organisatie. De ib-er heeft, met ondersteuning van de hb-specialist: -inzicht in en kennis over theoretische opvattingen over (hoog)begaafdheid.	Het bestuur faciliteert scholing om zo voldoende hb specialisten in huis te hebben om scholen te ondersteunen. De scholen kunnen gebruik maken van specialisten op het gebied van hb binnen het samenwerkingsverband. De hb-specialisten krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan netwerkbijeenkomsten ed

	De leerkracht kan beroep doen op de ib-er/hb-specialist betreft het signaleren en ondersteunen (afstemmen onderwijsaanbod).	-inzicht in de leer- en denkstrategieën van (hoog)begaafde kinderen. -inzicht in leer- en gedragsproblematiek van (hoog)begaafde kinderen. -zicht op hoe de begeleiding van hb leerlingen vorm wordt gegeven op de school.	Kennisdeling- en expertise uitwisselingsmomenten en intervisie). Het thema hb is een terugkerend onderdeel binnen de ib netwerken.
--	---	--	---

Competenties			
Doel	Leerkracht/ groep	School	Regio/ bestuur
Binnen de klassenorganisatie is ruimte voor het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van hb leerlingen.	De leerkracht kan het klassenmanagement zo inrichten dat er tijd en ruimte is voor begeleiding en ondersteuning van de hb leerlingen.	De ib-er en/of hb-specialist ondersteunt en kijkt mee (observatie) bij het maken van keuzes, stelt vragen en coacht, tijdens groepsbesprekingen en op verzoek van leerkrachten (1-zorgroute).	Er is ruimte voor ondersteuning door een ib-er/hb-specialist binnen de groep (coachen leerkracht).
Er wordt een passend aanbod (compacten en verrijken) geboden dat aansluit bij de (didactische en sociaal-emotionele) onderwijsbehoeften van hb leerlingen binnen de reguliere groep.	De leerkracht voelt zich competent om dit aanbod vorm te kunnen geven (kennis en vaardigheden mbt compacten en verrijken, mindset, executieve functies en persoonlijkheidskenmerken) en te kunnen realiseren (klassenmanagement). Ouders en leerling worden meegenomen in het proces.	De lb-er en/of hb-specialist ondersteunt de leerkracht, de ouders en leerling daar waar nodig, en waarborgt de zorg binnen de school.	Er is ruimte voor ondersteuning door een ib-er/hb-specialist binnen de groep (coachen leerkracht).
De hb leerling leert meer verantwoordelijkheid te nemen (autonomie/ eigenaarschap) voor zijn eigen leerplan door het stellen van doelen (doelen voor vaardigheden voor ontwikkeling).	De leerkracht kan onderwijsbehoeften en het leerproces van leerlingen in kaart brengen. De leerkracht investeert in het realistisch en concreet maken van de doelen en vaardigheden door een kindgesprek te voeren en legt deze samen vast. De leerkracht ondersteunt de leerling bij het aangaan van het leerproces om de verschillende vaardigheden en doelen eigen te maken. Ouders en leerling worden meegenomen in het proces.	De doorgaande lijn wordt bewaakt door de ib-er en/of hb-specialist.	Er is ruimte voor ondersteuning door een ib-er/hb-specialist.

Signaleren			
Doel	Leerkracht/ groep	School	Regio/ bestuur
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong / hb leerlingen worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd. De signalering vindt plaats op basis van informatie uit verschillende bronnen (betrokkenen).	De leerkracht heeft de overtuiging dat vroeg signaleren van hoogbegaafdheid belangrijk is. De leerkracht een intake-gesprek/ kennismakingsgesprek met ouders volgens de intake-procedure. Er vindt een overdracht plaats vanuit de voorschoolse voorziening.	De ib-er verzamelt gegevens vanuit de voorschoolse voorziening (en andere betrokken instanties) en neemt contact op met deze voorziening indien nodig. De informatie wordt gedeeld met leerkrachten, zodat zij dit mee kunnen nemen in het intake-gesprek/ kennismakingsgesprek. De ib-er observeert indien nodig. De ib-er schakelt, indien nodig, de hb-specialist in.	Er is sprake van een integrale werkwijze op het gebied van vroeg signalering. Er zijn op bestuursniveau afspraken gemaakt rond de intake-procedure van de startende kinderen. Het intakeformulier bij aanmelding bevat inhoudelijke vragen voor ouders om een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong te signaleren. vb Tool intakevragenlijst SLO
Er is een vaste procedure voor het signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ hb leerlingen: - Systematisch signaleren (mbv instrument, intake, toetsen, checklist, onderzoek ed.) - Spontaan signaleren - Stimulerend signaleren (al binnen enkele weken na aanvang groep 1) De signalering vindt plaats op basis van informatie uit verschillende bronnen (betrokkenen).	De leerkracht handelt volgens gemaakte afspraken omschreven in de procedure en volgt de stappen van het handelingsgericht werken, daarbij worden ouders als partner meegenomen in het proces.	De ib-er en/of hb-specialist kijkt mee met de verzamelde gegevens van de leerkracht tijdens de groepsbesprekingen en indien nodig wordt de leerling aangemeld voor de leerlingbespreking (1-zorgroute). Wanneer er signalen zijn van hb zijn opgemerkt worden gericht aanvullende gegevens verzameld die nodig zijn om gewenste onderwijsaanpassingen en begeleiding vast te stellen.	Er is sprake van een integrale werkwijze op het gebied van signalering → op bestuursniveau een eenduidige signaleringsprocedure waarbij gebruikt wordt gemaakt van een signaleringsinstrument. De procedure wordt binnen het directeurenoverleg, ib netwerk en teambijeenkomsten gemonitord en geëvalueerd.
Er wordt handelingsgericht gewerkt en de 1-zorgroute wordt gevolgd wanneer extra ondersteuning nodig is.	De leerkracht werkt handelingsgericht om de ontwikkeling van de lln te volgen. De bevindingen/ evaluaties worden bijgehouden. De leerkracht werkt volgens de stappen van de 1-zorgroute.	Binnen de school wordt het handelingsgericht werken gemonitord en geëvalueerd. Wanneer er zorg is omtrent de ontwikkeling wordt er gewerkt volgens de 1-zorgstructuur.	Er wordt gewerkt volgens één zorgstructuur, eenduidige stappen in de ondersteuning binnen het primair onderwijs, op deelregio niveau.

Passend aanbod			
Doel	Leerkracht/ groep	School	Regio/ bestuur
Er is voldoende tijd beschikbaar binnen de klassenorganisatie van de reguliere groep voor het geven van instructie, begeleiding, evaluatie	De leerkracht is in staat zijn/ haar klassenmanagement zo in te richten zodat er tijd is voor instructie, begeleiding en evaluatie.	De lb-er hb specialist ondersteunt de leerkracht.	Het bieden van passend onderwijs wordt binnen het directeurenoverleg, ib netwerk en teambijeenkomsten gemonitord en geëvalueerd. Het bestuur faciliteert ondersteuning wanneer daar behoefte naar is. De mogelijkheid tot het delen van ervaringen met elkaar (leren van en met elkaar) wordt mogelijk gemaakt, bv in het ib-netwerk, hb-specialisten overleg. ICT-mogelijkheden worden ingezet als middel om het doel van passend onderwijs te verwezenlijken.
De hb leerlingen krijgen een compact aanbod, waarbij ze de instructie van nieuwe leerstof volgen en waarbij planmatig per kind gekeken wordt welke herhalingsstof weggelaten kan worden.	De leerkracht kan compacten. Wanneer nodig kan de leerkracht inschatten of vooraf toetsen wenselijk is. De leerkracht kan de instructie en leerstof aanpassen nav de resultaten.	De lb-er en/of hb specialist kan de leerkracht ondersteunen. De lb-er en/of hb specialist ondersteunt de leerkracht. Er zijn voldoende materialen, methoden ed aanwezig om passend aanbod te kunnen bewerkstelligen. De verschillende begeleidingsmaatregelen worden regelmatig met het team gedeeld, ervaringen worden uitgewisseld.	
Er is een doorgaande lijn in het verrijkingsaanbodaanbod.	De leerkracht kan verrijkmateriaal van de methode effectief inzetten. De leerkracht sluit aan bij de lagere en hogere denkvaardigheden, op basis van taxonomie van Bloom.	De doorgaande lijn wordt geborgd. De lb-er heeft voldoende kennis over passende ondersteuning en/of schakelt de hb specialist in.	
Leerlingen krijgen verrijking aangeboden. Dit wordt begeleid en geëvalueerd en zichtbaar beoordeeld op het proces.	De leerkracht is in staat om leerstof te compacten, zodat er ruimte is voor verrijking. De leerkracht maakt tijd voor het geven van instructie. De leerkracht kan de leerling begeleiden en evalueert de verrijkingstof met de leerling.	Er wordt schoolbreed gewerkt met dezelfde wijze van registeren (rapportage/ portfolio).	
Er is een protocol wanneer versnellen nodig blijkt te zijn: - De school gebruikt criteria om een besluit tot versnellen te nemen. - Er wordt gekeken welke vorm het meest passend is. - De stappen worden gevolgd en geëvalueerd.	De leerkracht handelt volgens gemaakte afspraken omschreven in de procedure. Ouders worden meegenomen in het proces.	De lb-er en/of hb-specialist zijn betrokken. Gemaakte afspraken worden vastgelegd (op deze manier kan een doorgaande lijn voor de leerling worden gecreëerd).	
Het contact/ samenwerken/ leren met gelijkgestemden (peercontact) wordt mogelijk gemaakt.			