

In deze nieuwsbrief

- [Voorwoord](#)
- [Schoolaanwezigheid Twente](#) 2023-2024 en [Data en aanmelden schooljaar 2023-2024](#)
- [Van verzuimkaart naar schoolaanwezigheidskaart](#)
- [WEL in Ontwikkeling](#) zet thuiszitters in beweging
- [Kennismaking met Francis Lassche](#)
- [Tweede ronde inspiratiesessies](#) inclusiever onderwijs

Voorwoord

Dit is de laatste nieuwsbrief in de huidige vorm.

Op 17 mei aanstaande wordt onze nieuwe website gelanceerd, met daarin opgenomen het Oudersteunpunt voor wat betreft de informatiefunctie. Meer nieuws over de website in de volgende nieuwsbrief, die de week na Hemelvaart verschijnt, ook in een ander jasje.

In deze nieuwsbrief informatie over schoolaanwezigheid, jaarplanning workshoprondes, regionale kaart schoolaanwezigheid die er aan komt. Verder het project Wel in Ontwikkeling, en een kennismaking met Francis Lassche, projectmedewerker van Wel in Ontwikkeling.

Tot slot een aankondiging van een nieuwe ronde inspiratiesessies.

Schoolaanwezigheid Twente schooljaar 2023-2024

Schoolaanwezigheid en het ondersteuningsplan SWV Twente

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Twente is een nieuwe visie op schoolaanwezigheid opgenomen, die door het primair onderwijs en gemeenten, bestuurlijk is omarmd. De focus is verlegd van verzuim naar 'we gunnen alle kinderen zoveel mogelijk aanwezigheid en deelname aan het onderwijs'. Dit vraagt een andere werkwijze binnen alle scholen.

Scholen worden ondersteund om deze werkwijze binnen hun school te implementeren door het aanbieden van workshops, en middels een coach die gedurende de periode van de workshops de school, daar waar nodig helpt bij deze implementatie.

In het schooljaar 2022-2023 namen acht scholen deel aan deze workshops. De belangstelling voor het nieuwe schooljaar lijkt een stuk groter te zijn en daar zijn we blij mee.



Data informatiebijeenkomst en workshops schooljaar 2023-2024

In het schooljaar 2023-2024 worden twee workshoprondes Schoolaanwezigheid Twente aangeboden. We kondigen deze nu al aan zodat er in de jaarplanning van school rekening mee gehouden kan worden.

Een workshop ronde bevat vier (fysieke) bijeenkomsten, te weten een dataworkshop en drie inhoudelijke workshops rond het thema schoolaanwezigheid.

Voorafgaand aan de workshops wordt een (digitale) informatiebijeenkomst georganiseerd. Deze bijeenkomst is bedoeld voor belangstellende medewerkers van PO en VO en voor degenen die vanuit hun functie hierover geïnformeerd willen worden, bv. kwaliteitsmedewerkers, coaches, schoolbesturen etc. Deze bijeenkomst is eerder ook al gegeven, dus heb je deze al eerder gevolgd is het uiteraard niet nodig om deze nog een keer bij te wonen.

Data en wijze van aanmelden zie volgende bladzijde

Algemene informatiebijeenkomst (digitaal): 6 april 2023 (digitaal in teams) van 09.00 tot 10.30 uur

Ronde 1 (start 2023)

Data workshop: 14 september 15:00-17:00 uur (scholen die werken met ParnasSys)*
Inhoudelijke workshops: 21 september, 17 oktober, 23 november 14:30-17:00 uur.

Ronde 2 (2024)

Data workshop: 13 februari 14:30-17:00 uur (scholen die werken met Esis)
15 februari 15:00-17:00 uur (scholen die werken met ParnasSys)
Inhoudelijke workshops: 27 februari, 28 maart, 23 april 2024. Tijd: 14:30- 17:00 uur

** verzoek aan Esis-scholen die werken met Esis om je op te geven voor deelname in de 2e ronde!*

De locatie wordt later bekend gemaakt.

Aanmelden voor deelname Schoolaanwezigheid Twente 2023-2024 kan **tot en met 31 mei 2023**

bij Evelien Hofman, e.hofman@swvtwenteoostpo.nl.

Ook voor eventuele vragen kunt u bij Evelien terecht.

Van verzuimkaart naar schoolaanwezigheidskaart

Werken vanuit 'schoolaanwezigheid' vraagt om een andere werkwijze binnen scholen. Sommige scholen zijn hier al volop mee bezig, andere scholen zitten in de startfase.

Binnen Twente werken we met een regionale verzuimkaart. Deze wordt nu aangepast aan de visie op schoolaanwezigheid en omgevormd naar een regionale kaart Schoolaanwezigheid, waarin alle regionale afspraken worden opgenomen.

Om de schoolgids 2023-2024 aan te laten sluiten op deze (nieuwe) ontwikkeling is er een tekst gemaakt die scholen kunnen opnemen in hun schoolgids voor het nieuw schooljaar. Deze tekst wordt binnenkort via de schoolbesturen verspreid en is een korte introductie voor ouders, zodat zij op de hoogte zijn van ons nieuwe beleid.

WEL in Ontwikkeling zet thuiszitters in beweging

Het aantal jongeren dat leerplichtig is, maar desondanks geen onderwijs volgt, is verontrustend hoog. Thuiszitters verdwijnen bovendien nogal eens van de radar, dus het werkelijke aantal is waarschijnlijk nog hoger. Tijd om in te grijpen, vond de overheid en riep WEL in Ontwikkeling in het leven. De eerste stap is het in gesprek gaan met deze kinderen en hun ouders om hun verhalen boven tafel krijgen: wat is hier nou eigenlijk aan de hand? Ook de Samenwerkingsverbanden Twente Oost PO en VO 2302 doen mee. In dit artikel lees je er alles over.

Op verzoek van de overheid

Jaap van Petegem vertelt over de landelijke ontwikkelingen rondom WEL in Ontwikkeling (WiO). Jaap is sparringpartner bij Gedragswerk en vanuit die rol nauw verbonden aan dit project en bovendien specifiek gekoppeld aan regio Twente. Jaap: 'WEL in Ontwikkeling richt zich dus op het in beweging krijgen van jongeren met een afstand tot onderwijs. Het gaat er niet om ze weer terug in de schoolbanken te schuiven. De focus ligt op het stimuleren van beweging, op persoonlijke ontwikkeling op wat voor manier ook. Het project is een initiatief van het ministerie van OCVW en het ministerie van VWS. De twee ministeries trokken drie organisaties aan de jas om het project op de rails te zetten: Zorg voor Jeugd, Ingrado (koepel van leerplichtambtenaren) en Gedragswerk (een groep mensen die zich inzet om thuiszitters weer richting het onderwijs te krijgen.)'

Landelijke ontwikkelingen

'Het traject is een jaar geleden van start gegaan met drie proefregio's en inmiddels hebben 102 samenwerkingsverbanden zich aangesloten bij WEL in Ontwikkeling. Elk samenwerkingsverband krijgt financiële ondersteuning om bijvoorbeeld een projectmedewerker aan te stellen. In ruil daarvoor haalt ieder samenwerkingsverband bij minimaal vijf jongeren het verhaal boven water en deelt die met de landelijke

projectorganisaties. Op die manier beschikken wij straks over 500 verhalen waarop we een beleid kunnen baseren. In Rotterdam leverde de eerste oproep gelijk 50 namen van jongeren op. Dan moet je selecteren. In tegenstelling tot Twente, waar we moeten zoeken naar de vijf verhalen. Daarom is het goed dat daar nu ook een projectmedewerker zit, Francis Lassche, die het WiO-project gaat aanjagen.'

Best wel spannend

'WiO gaat erom dat jongeren zich toch ontwikkelen ook al hebben ze de aansluiting met het onderwijs gemist of zijn ze die verloren. Het mooiste zou zijn als we in de komende maanden een 23-jarige dj vinden die

vanaf z'n twaalfde niet meer naar school is geweest, maar nu miljoenen verdient. Het is dus een best wel spannende ontdekkingstocht, want wat betekent dat voor ons onderwijssysteem?

Maar de realiteit is natuurlijk dat er vooral veel tragiek in deze verhalen zit. Meisjes en jongens die thuis op hun zolderkamer zitten te gamen en te blowen en de aansluiting met de wereld kwijt zijn, maar ondertussen wel idealen hebben. We willen voorkomen dat zij in een vluchthuwend of uitkeringssituatie terechtkomen, terwijl hun levensdromen in een hoekje liggen te verstoffen. Hoe mooi zou het zijn als OCW en VWS op basis van die 500 verhalen besluiten hun regelgeving aan te passen zodat er hybride vormen van onderwijs mogelijk zijn? Dit project is een eerste aanzet om verder te kijken dan de geijkte onderwijsroutes.'



Een succesverhaal

'Neem nou Kees – in het echt heet hij anders hoor. Kees deed niks anders dan op z'n zolderkamer gamen. Ook zijn ouders kregen geen gehoor bij Kees: hij weigerde om ook maar één stap buiten zijn kamer te zetten. Het contact met de leerplichtambtenaar en de school liep erop stuk. Ik kreeg de casus voorgelegd en besloot dat als Kees niet naar buiten wilde, ik wel naar Kees zou komen. Ik schoof een briefje onder zijn slaapkamerdeur door met de tekst: Ik ben Jaap en ik wil graag met je praten. Even later ging de deur open. Het was 's avonds 21:00 uur, niet mijn gebruikelijke werktijd, maar als het moet, dan moet het. En als je nu naar Kees kijkt... na enkele gesprekken liet Kees weten dat hij open stond voor werk bij een manege en daar werkt hij nog steeds met veel plezier. Het gaat nu zoveel beter met hem.'

Tips & tricks voor leerkrachten en andere onderwijsprofessionals

'Mijn advies aan de onderwijswereld is kort maar krachtig: blijf in gesprek. Met jongeren en met hun ouders. Ik weet het: bij sommige ouders denk je 'daar gaan we weer', maar realiseer je dat het mensen zijn met een kind waarover zij zich zorgen maken. Ze voelen zich onmachtig. Dus luister naar hun verhalen en ga ermee aan de slag. Datzelfde geldt voor jongeren. Voel je verantwoordelijk, ook al kijken nog zes andere professionals met je mee. En kleur eens buiten de lijntjes. Na ruim 50 jaar gewerkt te hebben op de grens van onderwijs en jeugdzorg weet ik dat er vaak veel meer mogelijk is dan je op het eerste gezicht zou denken.'

Kennismaking met Francis Lassche

Een jaar de tijd heeft ze. Twaalf maanden om in totaal tien verhalen op te halen van leerlingen die buiten de onderwijsboot zijn gevallen.

Het gaat dan om vijf leerlingen in het PO en vijf jongeren in het VO die Francis Lassche samen met de leerplichtambtenaren en onderwijsprofessionals in de regio Twente Oost opsnort.

Moet te doen zijn, zou je denken. Maar het valt niet mee om met deze leerlingen in contact te komen. Dus ken jij een thuiszitter, iemand die geen voet meer over de schooldrempel zet? Deel het met Francis.

In dit artikel legt ze uit waarom dat zo belangrijk is.

Buiten de gebaande paden denken móet

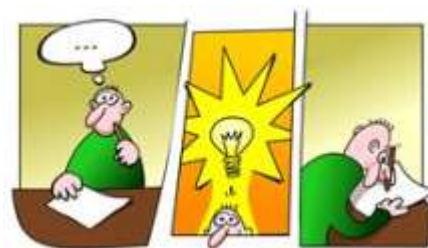
WEL in Ontwikkeling (WiO) is een initiatief van de overheid. Meer precies: van de ministeries van OCW en VWS die met WiO het leven van thuiszitters in beweging willen brengen. Ruimte om die beweging in gang te zetten buiten het onderwijssysteem om is er. Uiteraard vervalt hiermee niet de leerplicht. Wel biedt WiO meer mogelijkheden.

Essentieel voor kinderen en jongeren die zichzelf hebben geïsoleerd van de maatschappij en met nauwelijks bagage een niet zo florissant toekomstperspectief hebben. WiO is dan ook duidelijk over de gewenste aanpak: durf buiten de gebaande paden te denken. Nou, dat past Francis Lassche wel.

Creatieve pionier

Francis is de kartrekker van WiO binnen de samenwerkingsverbanden Twente Oost PO en VO 2302. Ze is enorm gedreven als het gaat om deze doelgroep en gewend om buiten de lijnen te kleuren. Een creatieve, enthousiaste pionier dus en leergierig bovendien.

‘Van oorsprong ben ik Human Resource Manager, maar ik wilde minder management en meer bezig met de mens. Ik begon een master Toegepaste Psychologie, zegde mijn baan op en kwam terecht bij Ontmoetingspark Rigtersbleek. Daar kwam ik onder andere in aanraking met kinderen die half naar school gaan en de rest van de tijd maar wat rondhangen. Ik dacht: daar moeten we wat mee en zorgde er onder andere voor dat zij bij het Ontmoetingspark stage konden lopen. Het is zo mooi om te zien hoe kinderen opbloeien als ze in beweging komen: ze vinden het leuk wat ze doen én voelen zich waardevol. Dat gun je ieder kind.’



Kennis van zaken

Francis is momenteel aan het afstuderen en volgde naast haar studie diverse trainingen: over Youth Mental Health first AID, psychopathologie en omgaan met agressie. Ook als HR-manager kwam ze veel in contact met studenten en scholieren.

‘Al die ervaring en studie heeft me doen beseffen dat de ontwikkeling in hoge mate wordt beïnvloed door niet alleen school, maar ook de omgeving, opvoeding, buurt en vriendengroep. Erg bepalend is bijvoorbeeld hoe je als ouders met de situatie en je thuiszittende kind omgaat. Het mooie van deze opdracht is dan ook dat ik samen met het kind en de ouders in gesprek mag. Dat begint met het helder krijgen van het achtergrondverhaal: wat heeft geleid tot het wegblijven van school? Daarna gaan we op ontdekkingsreis: waar zit iemands interesse, waar kunnen we hem of haar warm voor krijgen? Dat wordt dan ons vertrekpunt. Ik heb een enorm groot netwerk buiten het onderwijsveld dat ik daarvoor kan inzetten. De ruimte die we daarbij krijgen van de overheid, schept meer kansen om nieuwe, opwaartse lijnen te trekken en een beter toekomstperspectief te creëren. Daar word ik echt heel blij van.’

En nu

Francis is haar opdracht begonnen met zichzelf voor te stellen aan de verschillende leerplichtambtenaren, vanuit de gedachte dat deze het meest scherp hebben welke leerlingen thuis zitten. Maar ook jij, als onderwijsprofessional, kan haar helpen. Francis: ‘Ken jij een kind en/of ouders waarvan het kind een ontheffing heeft? Laat het me weten. Jouw e-mail of telefoontje naar mij kan zijn of haar eerste stap zijn naar een mooier leven. Die kans wil je niet laten schieten, toch?’

Francis is te bereiken via e-mail (f.lassche@vo2302.nl) en telefoon (06 10 30 28 43).

Tweede ronde inspiratiesessies inclusiever onderwijs

De eerste reeks lezingen, waarvoor zich in totaal 129 personen aangemeld hebben gaat binnenkort van start.

Inmiddels is een tweede reeks lezingen gepland. Tijdens die lezingen vertellen medewerkers van basisschool de Korenaar vanuit eigen ervaringen hoe het is om te werken op een inclusieve school. Hoe is dat voor een leerkracht of IB'er? Hoe zijn ze begonnen? Wat gaat er goed en hoe komt dat? Welke dilemma's zijn er in de praktijk etc.

De bijeenkomsten staan gepland op dinsdag 3 oktober en donderdag 9 november 2023, beide van 15:30 tot 16:30 uur.

Inloop vanaf 15:00 uur; na afloop is er gelegenheid om even na te praten onder het genot van een drankje.

Aanmelden kan tot en met 31 augustus 2023 via [deze link](#).

De locatie wordt op een later moment bekend gemaakt.

