



STEU NPUNT

ONDERPRESTEREN



Ophélie Desmet, Ph.D.



Prof. dr. Ophélie Desmet

- Assistant Professor Psychology & Educational Studies (ball State Univ., VS)
- Research Fellow aan het Robert J. Sternberg Laboratory, Cornell University (VS) en bij Purdue University (VS)
- Onderzoeksfocus: onderpresteren, talentontwikkeling, & sociaal-emotionele noden
- Co-Stichter en Voorzitter van Steunpunt Onderpresteren

Lies Thomas

- Kind- en Jongeren psychotherapeut (AIHP)
- Talentbegeleider (Novilo)
- Psychodiagnosticus
- Muziekpedagoog
- Businesspartner van Tania Gevaert bij praktijk Samen Slimmer Groeien en Steunpunt Onderpresteren vzw
- Co-auteur Feiten & fabels



Onze Peter: Walter Damen

Tania Gevaert

- Psychotherapeut SFBT, IHP (L.Pt.409187)
- ECHA Specialist in Gifted Education
- Facilitator Peers4Parents
- Directeur Samen Slimmer Groeien
- Co-stichter van Steunpunt Onderpresteren
- Auteur en praktijkonderzoeker



Like a Girl





Gifted Girls:
hoe kunnen wij (beter) helpen?

Wat mag je verwachten?

Inleiding en het
'waarom' we zijn gaan
kijken naar meiden en
hun talent

Interne en externe
belemmeringen vanuit
wetenschappelijk
onderzoek

Invloeden, ideeën en
hulpmiddelen om aan
de slag te gaan met
Gifted Girls

Meiden en hun talent

- Hoger onderwijs: 52% meiden
- Publicaties, artistiek werk, ... 12-24% vrouwen
- Waar lopen ze (nog steeds) tegenaan?
- Hoe kunnen leerkrachten en begeleiders de veerkracht en zelfinschatting vergroten?

Bronnen: o.a. Reis, Sullivan, Kerr, Arnold et al, ...



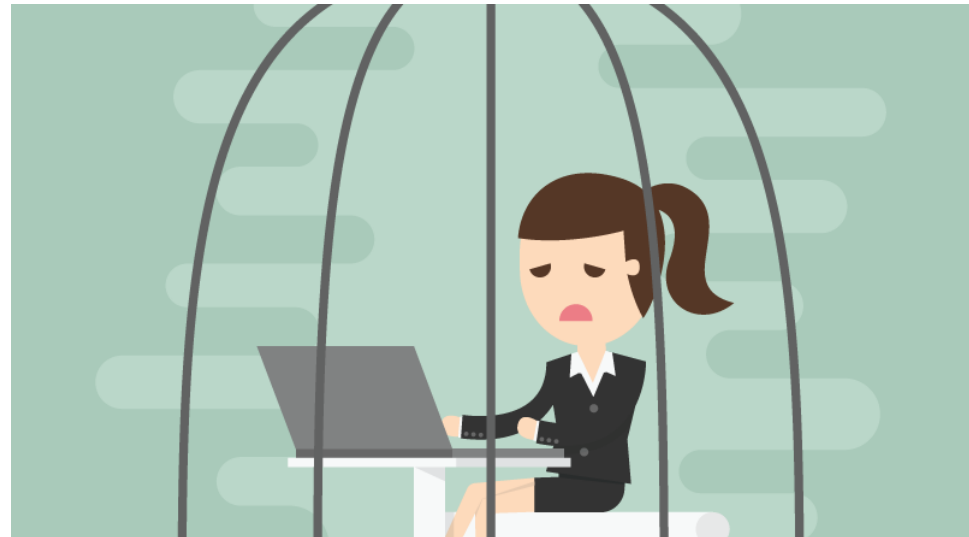


STEUNPUNT

ONDERPRESTEREN

Talent bij Gifted Girls

- Zelfperceptie sterk én vroeg aanwezig
- Gevoelig aan overtuigingen
- Rolmodellen?
- Sterke wil, maar kwetsbaar – slim, maar op hun hoede





STEUNPUNT

ONDERPRESTEREN

Talent bij Gifted Girls

Voorbeelden voor een groeps gesprek

- Wat wilde je worden toen je klein was?
- Volg je nog steeds datzelfde pad?
- Welke keuzes heb je gemaakt?
- Wie was(is?) er voor jou een rolmodel?

The Dreamgap





Interne belemmeringen

Echte meiden zijn stoer, kritisch,
slim én vrouwelijk

Interne strijd

- Anders zijn en geloven in jezelf

Davis et al., 2014; Galbraith & Delisle, 2015; Rimm, 2005; Skelton et al., 2010; Tan & Chun, 2014; Tweedale & Kronborg, 2015

- Niet goed in wiskunde??

Archer et al., 2013



Interne strijd

Invloed van gezinswaarden

- Archer et al., 2013; Buescher, 1984; Lazarides & Watt, 2017; Mofield et al., 2016; Willard-Holt, 2008

Wat mag ik kiezen?

- Kagesten, Gibbs, Blum, Moreeu, Chandra-Mouli, Herbert, Amin; 2016; Lazarides & Watt, 2017; Willard-Holt, 2008

- "Er zijn al teveel dokters, je kan beter verpleegkundige worden" (Camille, 8j)
- "Ik word later juf in de week en dokter in het weekend, dan kan ik veel mensen helpen (Estée, 6j)
- "Ik wil veearts worden, ook al zeggen ze dat een boer geen vrouw als arts wil" (Oona, 9j)

Uitdagingen bij Gifted Girls

Een samenvatting van de interne belemmeringen:

- Anders zijn
- Zelfbewustzijn en zelfinschatting
- Perfectionisme
- Weerstand
- Keuzes maken
- Multipotentialiteit





Externe factoren

Echte meiden zijn stoer, kritisch,
slim én vrouwelijk



Be a Lady,
they Said...



Externe uitdagingen



- De zoektocht naar “meer”

Eccles, 1984; Boston & Cimpian, 2010; Chestnut et al., 2018; Dweck, 2010; Kline & Short, 2006; Kronborg, 2010; Mofield et al., 2016; Reis, 2010; Rimm, 2005; Ryan, 1999; Tan & Chun, 2014; Tweedale & Kronborg, 2015



Hoe leren we ze omgaan met?

Het Glazen plafond?

Een Sticky Floor?



Welke
rollen
neem jij
in?





Uitdagingen bij Gifted Girls

Een samenvatting van de externe belemmeringen:

- Een goede meid willen zijn
- Omgaan met alle verwachtingen:
 - > Ouders
 - > Leerkrachten
 - > Vrienden/ontwikkelingsgelijken
- Een vrouw zijn in een mannengerichte wereld
- Op zoek naar 'meer'
- Zelfvertrouwen in ontwikkeling

Talentbegeleiding op meidenmaat

- Ik ben slim én ik werk hard

Mofield et al., 2016; Skelton et al., 2010; Subotnik et al., 2011; Mueller et al., 2017

- Groeien is OK en heeft tijd nodig

Dweck, 2010; Jones, 2017; Kramer, 1991; Mueller et al., 2017; Renold, & Allen, 2006; Skelton et al., 2010

- Verbinding ervaren

Belfi et al., 2012; Flebig, 2003; Simister, 2005; Skelton et al., 2010; Tweedale en Kronborg, 2015

- Perfectionisme hoeft het probleem niet te zijn

Kronborg, 2010; Reis, 2010; Rimm, 2005; Tan & Chun, 2014

Talentbegeleiding op meidenmaat

- Rolmodellen

Kagesten et al., 2016; Maxwell, 2007; Renold & Allan, 2006; Rimm, 2005

- Talenten, interesses en waarden als richting voor je keuzes

Kagesten et al., 2016; Maxwell, 2007; Nelson & Smith, 2001; Renold & Allan, 2006; Simmonds, 2012; Subotnik et al., 2011; Willard-Holt, 2008

- Veerkracht om je **dromen** waar te maken

Boston & Cimpian, 2010; Greene, 2006; Reis, 1987, 2010; Simmonds, 2012



nina_mouton 3u

I have a daughter who is

~~Bossy,~~ *assertive*

~~Loud,~~ *outspoken*

~~Emotional,~~ *passionate*

& ~~Picky,~~ *decisive*

And I hope she stays that
way.

@thenyamproject
wearenyam.com

@joyofmom



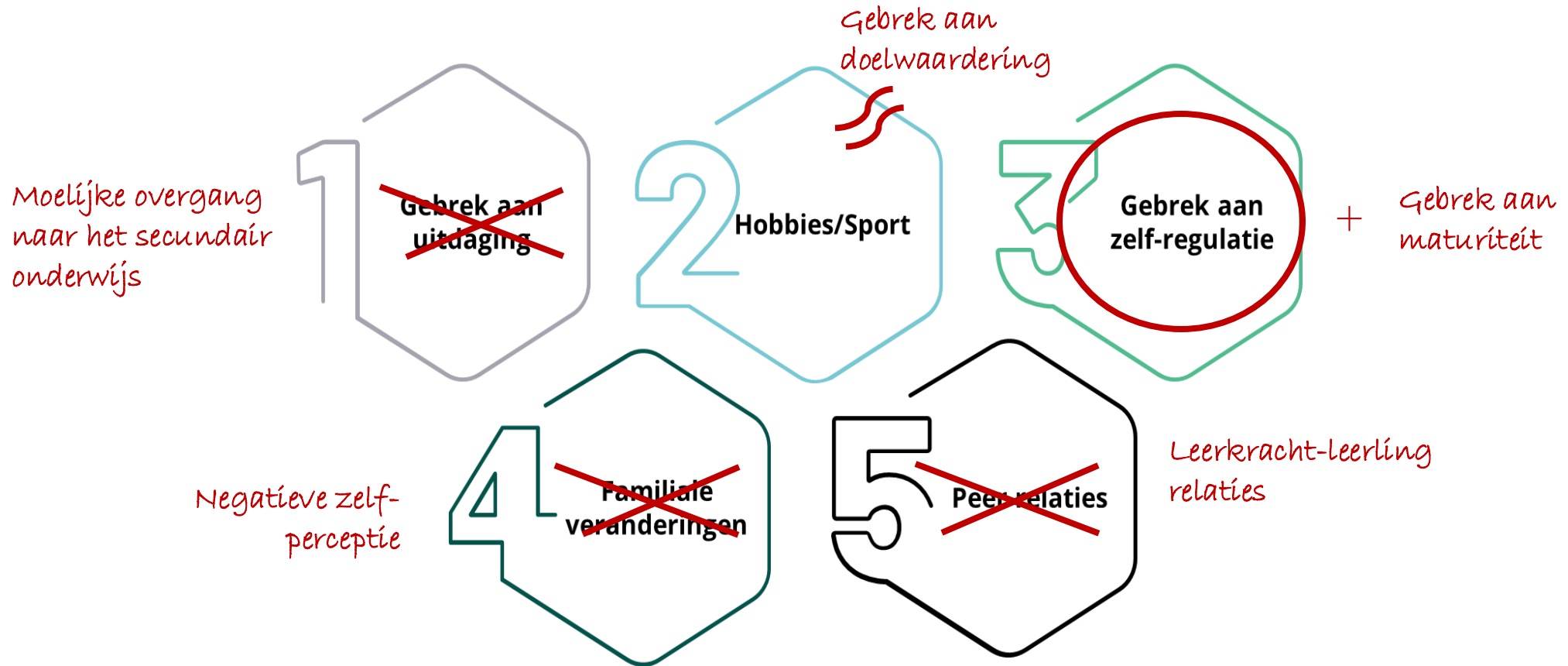
Meiden en onderpresteren Desmet, 2019 (GCQ)

- 
- Hoe ervaren meisjes het onderpresteren?
 - Onderzoek:
Onderzoeken of een proactieve,
ontwikkelingsgerichte interventie met een focus
op sociaal emotionele noden of vaardigheden
succesvol kan zijn in het voorkomen en ombuigen
van onderpresteren.

The Achievement Motivation Enhancement Model

Desmet, Pereira & Gentry (2020)

Wat zeggen jongens ~~over hun~~ *meisjes* onderpresteren?





Meisjes vertellen Desmet, 2019 (GCQ)

- 
- Behoeftte aan ondersteuning bij overgangsmomenten
 - Ze hebben doelen nodig
 - Proactieve begeleiding gericht op groei en de socio-emotionele behoeften van hoogbegaafden

Aanvullend uit de meidengroepen:
“Ik voel me niet gezien!”

Niet gezien worden



Wat kunnen we dan doen?

- Grote behoefte aan talentontwikkeling

Is nodig vanaf de leeftijd van 8 jaar

Niet om beter te presteren, maar om ze meer veerkracht te geven en meer tools om zichzelf te zijn en te blijven

- Praktijkvoorbeelden uit onderzoek
- Rolmodellen en inspirerende verhalen die 'echt' zijn

Thema's om rond te werken met je meiden

Zelfinschatting en het vrouw zijn

Veerkracht ontwikkelen

Impostor Syndrome

Perfectionisme

Fysiek aantrekkelijk zijn

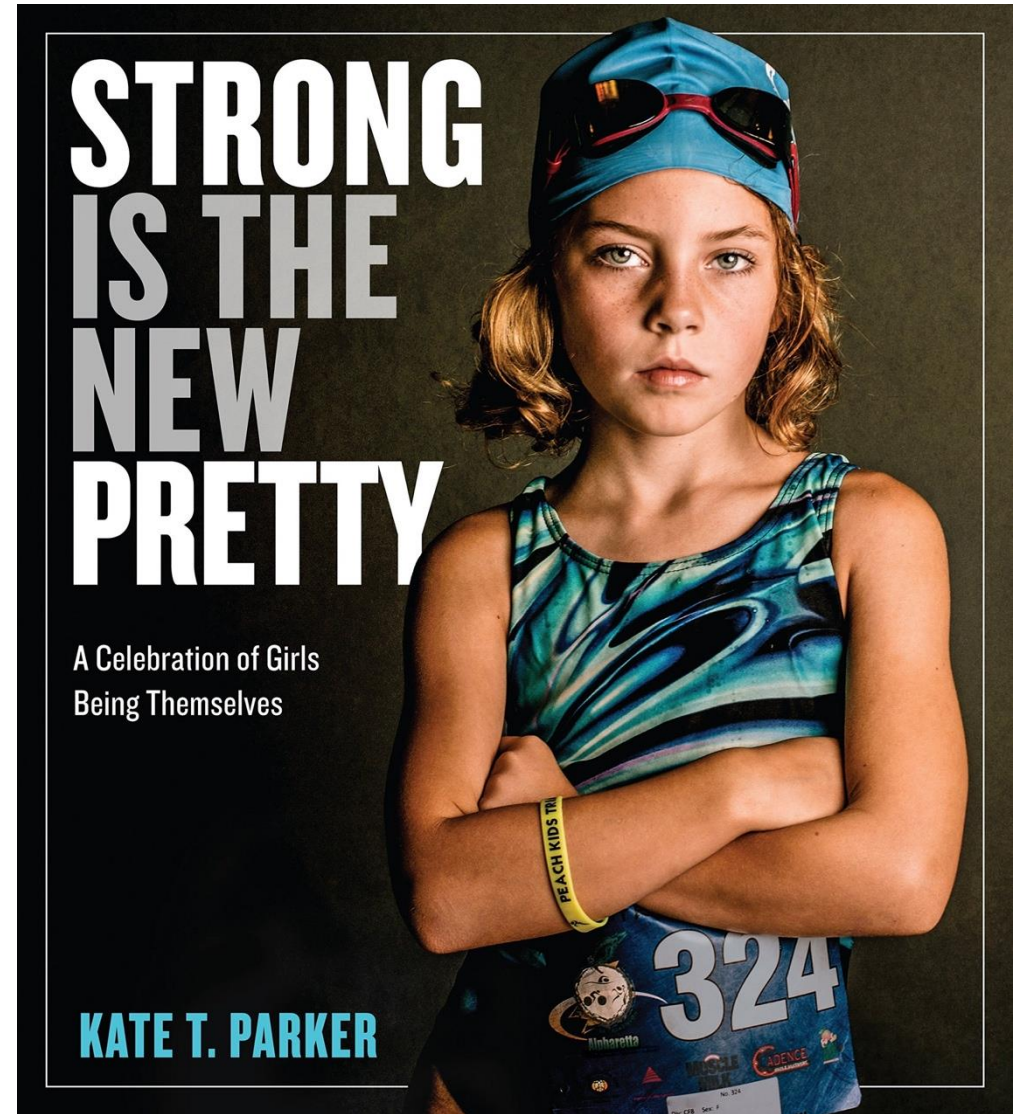
Gezin of carrière: en/en?

Eenzaamheid

Planning

Jij als inspiratiebron

- *Het verleden kunnen we niet veranderen, de ervaringen van toen maken ons wie we vandaag zijn, maar hoeven niet te bepalen wie je morgen kan zijn.*
- Jouw ervaringen, wat werkte en wat heeft je gesterkt om door te zetten?

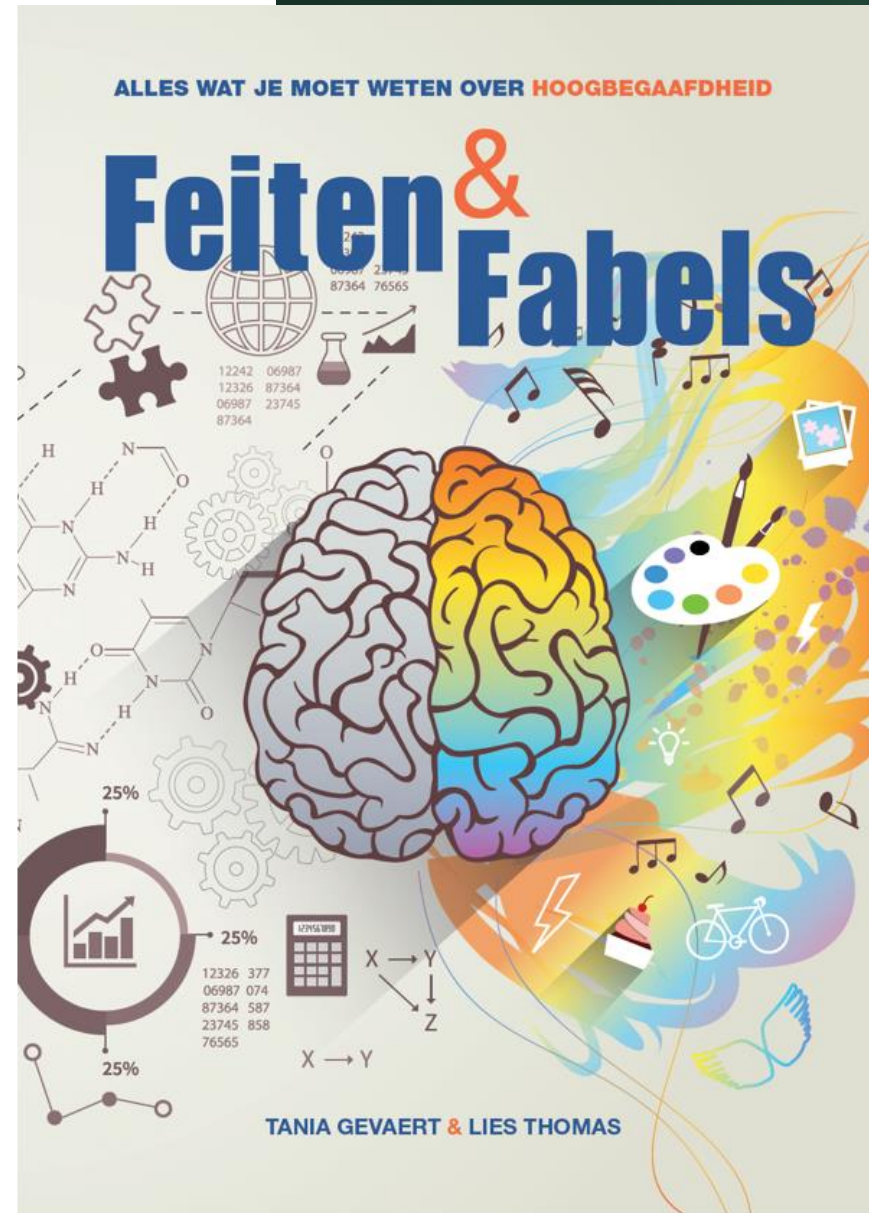




Imagine the Possibilities

Nieuw boek

- Meer dan 300 feiten & fabels over hoogbegaafdheid uitgeklaard.
- Gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en praktijkervaringen.
- Met online leerplatform.
- 30 November 2025





STEUNPUNT

ONDERPRESTEREN



SAMEN SLIMMER GROEIEN



TALENT IN GROEI
LOOPBAANBEGELEIDING

- Tania Gevaert
 - tania@samenslimmergroeien.be
 - www.onderpresteren.be
 - www.samenslimmergroeien.be
 - www.talentingroei.be

Ophélie Desmet: ophelie.desmet@bsu.edu