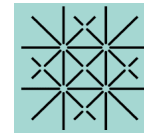

Totaaloverzicht POVO checklist



Twente College

Bas Oude Nijhuis
Schooljaar 2021-2022

Datum verslag 21-05-2025

Hieronder ziet u het totaalverslag van de drie perspectieven meting. Bespreek dit met de leerling en ouder(s).

Betekenis: Rood = Nooit Oranje = Meestal niet Geel = Regelmatig Lichtgroen = Meestal wel Donkergroen = Altijd

					Leerling	Ouder	Leerkracht/docent
	Leerling	Ouder	Leerkr/doc.		Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)	Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)	Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)
1. Sociale en communicatieve vaardigheden							
Omgaan met onterecht worden aangesproken					Wie wel...	Bas reageert flink op (ervaren) onrecht. Mensen kunnen af en toe iets ook niet goed zien. Beetje mildheid zou hem dan sieren	Bas heeft een groot rechtvaardigheidsgevoel
Om hulp vragen					Ik probeer het eerst zelf op te lossen	Bas doet dit wel, maar vaak laat en als de frustraties al opgelopen zijn. Dit is non-verbaal ook goed zichtbaar. Leren om minder lang in stilte te ploeteren.	Ik ken Bas langer dan vandaag en loop dan op hem af. Je mag eerder om hulp vragen hoor!
Moeite hebben met kritiek ontvangen						Hij kan dan dicht slaan en verdrietig raken	Bas lijkt dit soms als een persoonlijke aanval te ervaren. Het kan helpen om gedrag en persoon te scheiden.
Openstaan voor adviezen van anderen					Vaak niet meteen, dit duurt even	Bas neemt dit persoonlijk en ziet dan zijn eigen manier als falen	Soms alleen even schakeltijd nodig
Feedback / kritiek kunnen geven zonder dat een ander boos wordt					Anderen worden dan soms wel boos	Er is winst te behalen in de manier waarop	Bas kan er soms met gestrekt been in gaan. Dit is zonde, want dan komt je punt ook niet altijd over. Probeer "hard op de inhoud en zacht op de relatie" te zijn.

Hieronder ziet u het totaalverslag van de drie perspectieven meting. Bespreek dit met de leerling en ouder(s).

Betekenis: Rood = Nooit Oranje = Meestal niet Geel = Regelmatig Lichtgroen = Meestal wel Donkergroen = Altijd

					Leerling	Ouder	Leerkracht/docent
	Leerling	Ouder	Leerkr/doc.		Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)	Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)	Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)
Voor jezelf opkomen					Ik doe dit wel, maar soms ontstaan er dan conflicten	Op zich doet hij dat prima. We komen thuis nog wel eens in conflict over de toon waarop hij dit doet	Hij lijkt het wel eerst op te kroppen, voordat hij wat zegt. Het komt er dan voor de ander soms wat onverwacht en ongenuanceerd uit. Iets met een emmer... ;)
Vragen stellen aan leerkrachten/docenten							
Vragen stellen aan klasgenoten							
In andermans belevingswereld kunnen verplaatsen							
Meelevend en ondersteunend kunnen zijn						Een lieve en empathische jongen is het	
Aanvoelen van en rekening houden met grenzen van anderen							
Aansluiting kunnen vinden bij andere kinderen op school						Bas is een sociaal kind, altijd al geweest	
Vriendschappen kunnen sluiten met leeftijdsgenoten							
2. Executieve vaardigheden							
Angsten hebben geen invloed op gedrag (emotieregulatie)					Ik doe en zeg niet alles, omdat ik er rekening mee houd wat anderen daarvan kunnen vinden	Bas is nog gevoelig en vatbaar voor de mening / oordeel van anderen	Bas is gevoelig voor de mening van anderen

Hieronder ziet u het totaalverslag van de drie perspectieven meting. Bespreek dit met de leerling en ouder(s).

Betekenis: Rood = Nooit Oranje = Meestal niet Geel = Regelmatig Lichtgroen = Meestal wel Donkergroen = Altijd

					Leerling	Ouder	Leerkracht/docent
	Leerling	Ouder	Leerkr/doc.		Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)	Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)	Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)
Als het anders gaat dan verwacht, de aanpak kunnen aanpassen (flexibiliteit)					Ik kan dit wel, maar dit zou misschien sneller kunnen, had me tijd gescheeld	Het duurt soms wat lang om hem uit een bepaald spoor te halen	Als blijkt dat het anders moet dan Bas van tevoren bedacht heeft, dan duurt het even voordat hij van strategie kan wisselen
Weten dat een gedachte niet de waarheid hoeft te zijn (metacognitie)					Wat wordt hier precies mee bedoeld?	De gedachte "wat zullen anderen daar nou wel niet van vinden" lijkt sterk aanwezig	
Door emoties niet in de problemen komen (emotieregulatie)					Dat is volgens mij alleen als ik op een misschien wel te felle manier voor mezelf op kom		Dit zit hem alleen bij momenten van voor jezelf opkomen volgens mij
Ook kunnen doorgaan bij teleurstellingen (doelgericht doorzettingsvermogen)					Soms blokkeer ik bij teleurstelling		
Zelf afspraken onthouden zonder te hoeven worden herinnerd (werkgeheugen)						Ik moet hem toch wel vaak herinneren aan afspraken buiten de deur (niet als het om z'n sport gaat overigens)	
Geconcentreerd kunnen werken bij afleiding (volgehouden aandacht)							
Weten waar te beginnen met een opdracht (taakinitiatie)							
Door kunnen zetten als een opdracht moeilijk is (doelgericht doorzettingsvermogen)					Ik zet wel door, maar raak ook gefrustreerd		
Uit zichzelf starten met huiswerk maken (taakinitiatie)							

Hieronder ziet u het totaalverslag van de drie perspectieven meting. Bespreek dit met de leerling en ouder(s).

Betekenis: Rood = Nooit Oranje = Meestal niet Geel = Regelmatig Lichtgroen = Meestal wel Donkergroen = Altijd

	Leerling	Ouder	Leerkr/doc.		Leerling	Ouder	Leerkracht/docent
	Leerling	Ouder	Leerkr/doc.		Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)	Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)	Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)
Oorzaken van gebeurtenissen niet bij anderen leggen (metacognitie)							
Eerst nadenken, dan iets doen (reactie-inhibitie)					Ik kan mezelf echt vast denken		
Op de beurt kunnen wachten (reactie-inhibitie)							
De juiste spullen kunnen meenemen naar school en naar huis (werkgeheugen)							
Gemakkelijk voor langere tijd kunnen concentreren (volgehouden aandacht)							
Op tijd beginnen met leren voor een toets (plannen)					Anders krijg ik stress, haha		
Opdrachten op tijd inleveren (plannen)							
Iets kunnen regelen of organiseren (organiseren)							
Weten welke stappen nodig zijn om een opdracht te laten slagen (organiseren)							
Op tijd komen (time-management)							
Schoolwerk planning kunnen aanpassen (time-management)					Ik sport veel, dit vind ik belangrijk en erg leuk en wil dat naast mijn school blijven doen	Bas vindt het fanatieke sporten erg belangrijk. Is echt een uitlaatklep voor hem.	Bas is heel enthousiast over z'n sport en doet en laat hier veel voor
Omgaan met veranderingen op het laatste moment (flexibiliteit)							
Verschillende oplossingen kunnen bedenken en dat uitleggen (metacognitie)							

3. Welbevinden, schoolaanwezigheid en schoolresultaten

Hieronder ziet u het totaalverslag van de drie perspectieven meting. Bespreek dit met de leerling en ouder(s).

Betekenis: Rood = Nooit Oranje = Meestal niet Geel = Regelmatig Lichtgroen = Meestal wel Donkergroen = Altijd

					Leerling	Ouder	Leerkracht/docent
	Leerling	Ouder	Leerkr/doc.		Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)	Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)	Opmerkingen (complimenten, wat kan helpen?)
Zin hebben om naar school te gaan					Opstaan is geen hobby. En het hangt er ook vanaf welke docenten ik die dag heb		
Trots zijn op het werk dat je op school doet							En ik ben trots op jou Bas. Je doet het super!
Op kunnen gaan in het schoolwerk							
Gelukkig op school zijn bij hard werken							
Veel energie hebben op school							
Enthousiast en positief zijn over school							
Schoolaanwezigheid							
Schoolresultaten							

Totaaloverzicht. En nu?

Het totaaloverzicht van de drie ingevulde perspectieven laat zien welke vaardigheden de leerling al beheerst en welke nog in ontwikkeling zijn. De school bespreekt dit totaaloverzicht met de leerling en ouders: wat gaat goed en wat kan beter? Achter waargenomen gedrag kan ook een didactische oorzaak zitten.

Op basis van dit gesprek wordt het totaaloverzicht omgezet naar een plan van aanpak met concrete handelingsadviezen. Deze aanpak kan worden opgenomen in het handelingsplan / ontwikkelingsperspectief van de leerling. Plaats dit totaaloverzicht in het LVS van de leerling.

Op deze manier werken we in gezamenlijkheid en handelingsgericht aan de ontwikkeling van de leerling.