

Vanuit de deelregio Noord Oost Twente:

Beeldcoaching: samen groeien door te kijken

In het onderwijs zijn we continu in ontwikkeling. We willen onze leerlingen het beste bieden en tegelijkertijd zelf blijven groeien als professional. Maar hoe vaak nemen we écht de tijd om stil te staan bij ons eigen handelen in de klas?

Als leerkrachten, schoolopleiders en gecertificeerde beeldcoaches ervaren wij keer op keer hoe krachtig beeldcoaching is als middel voor professionele groei.

Wat is beeldcoaching?

Bij beeldcoaching wordt een onderwijsprofessional kort gefilmd tijdens het werk bijvoorbeeld tijdens een les, een instructiemoment of een overleg. Vervolgens bekijken de professional en de beeldcoach samen een aantal fragmenten. Tijdens dit reflectiegesprek staan vaak de liftvragen centraal:

-  Denken – Wat zie je? Wat valt je op?
-  Willen – Wat wil je hiermee? Wat zou je vaker willen doen of juist anders aanpakken?
-  Voelen – Wat doet dit met je? Hoe ervaarde je dit moment toen, en hoe kijk je er nu naar?

Door bewust stil te staan bij het eigen handelen ontstaat er ruimte voor diepgaande reflectie. De coachee ontdekt zelf wat werkt in de praktijk én waar ontwikkeling mogelijk is.

Beeldcoaching is altijd vertrouwelijk en waardierend van toon. Het nodigt uit tot een frisse, eerlijke blik op het eigen handelen en helpt professionals om gerichte keuzes te maken in hun ontwikkeling.

Onze ervaring

In onze rollen als schoolopleiders en in Karins werk als begeleider van startende leerkrachten middels beeldcoaching, hebben wij de impact van beeldcoaching van dichtbij gezien. We beoordelen niet, geven geen kant-en-klare adviezen, maar stimuleren de coachee om zelf te reflecteren. Vaak zien we bij een tweede opname al duidelijke groei en dat is prachtig om te zien! Wat ons het meeste opvalt, is dat het zelfvertrouwen van de professional groeit.

Een coachee vertelt...

Startende leerkracht:

Ik vond het eerst wel een beetje spannend om gefilmd te worden. Dit voelde onwennig en ook een beetje confronterend. "Doe ik het wel goed genoeg?" En dan staat het ook nog eens op beeld. Voorafgaand aan de beeldcoaching was ik niet over alle zaken even zeker meer (door omstandigheden én doordat je geen mentor meer hebt die je dat bevestigende gevoel kan geven). Doordat ik de beelden terug heb kunnen zien, kan ik weer zeggen dat ik eigenlijk best trots mag zijn op mijzelf. Soms maak je in je hoofd iets veel groter dan het is. Je hebt mij laten inzien wat er allemaal goed gaat en het is zo fijn om dit, naast het te horen, ook zelf te kunnen zien met eigen ogen. De beeldcoaching is mij dus vanuit alle vlakken meegevallen; ook tijdens het filmen zelf. Ik had op een gegeven moment niet eens meer door dat je er was. Verder is het fijn om met iemand als jij naderhand te kunnen sparren met dingen waar je als leerkracht tegenaan loopt.

Een coachee vertelt...

Startende leerkracht:

Ik vond het eerst wel een beetje spannend om gefilmd te worden. Dit voelde onwennig en ook een beetje confronterend. "Doe ik het wel goed genoeg?" En dan staat het ook nog eens op beeld. Voorafgaand aan de beeldcoaching was ik niet over alle zaken even zeker meer (door omstandigheden én doordat je geen mentor meer hebt die je dat bevestigende gevoel kan geven). Doordat ik de beelden terug heb kunnen zien, kan ik weer zeggen dat ik eigenlijk best trots mag zijn op mijzelf. Soms maak je in je hoofd iets veel groter dan het is. Je hebt mij laten inzien wat er allemaal goed gaat en het is zo fijn om dit, naast het te horen, ook zelf te kunnen zien met eigen ogen. De beeldcoaching is mij dus vanuit alle vlakken meegevallen; ook tijdens het filmen zelf. Ik had op een gegeven moment niet eens meer door dat je er was. Verder is het fijn om met iemand als jij naderhand te kunnen sparren met dingen waar je als leerkracht tegenaan loopt.

Ervaren leerkracht:

Ik heb de beeldcoaching als een fijne manier ervaren om te reflecteren op mijn eigen handelen. Het was een prettige samenwerking en voelde daardoor ook vertrouwd om samen naar de beelden te kijken/de beelden te bespreken.

Het terugkijken van de beelden heeft me vooral bewustwording gebracht in wat ik aan de buitenkant laat zien. Dit kon ik heel mooi linken aan mijn leerkrachtdoel om zo tot de kern te komen van het punt waar ik wilde groeien.

Een blik op de toekomst

Wij zijn ervan overtuigd dat beeldcoaching een toegankelijke en krachtige manier is om professionele ontwikkeling te stimuleren, binnen een veilige en praktijkgerichte setting. In vergelijking met video-interactiebegeleiding ligt bij beeldcoaching de nadruk op verdieping binnen drie pijlers: interactie, klassenmanagement en didactisch handelen. Waar VIB veelal wordt ingezet bij startende professionals, biedt beeldcoaching meer ruimte voor bredere professionele groei, ook bij ervaren teamleden.

Vanuit deze visie gunnen wij iedere onderwijsprofessional een beeldcoach: als spiegel, als sparringpartner en als katalysator van ontwikkeling.

Karin van Veldhuizen (links op de foto) werkt als schoolopleider en is begeleider van startende leerkrachten binnen stichting KONOT en TOF.

