



Voorwaarden bekostiging
toelaatbaarheidsverklaringen speciaal onderwijs

SWV Twente Oost PO



Voorwaarden bekostiging toelaatbaarheidsverklaringen speciaal onderwijs

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband streven we ernaar dat iedere leerling onderwijs krijgt dat zo goed mogelijk aansluit bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In de meeste gevallen is het regulier basisonderwijs passend, eventueel met aanvullende ondersteuning. In andere situaties sluit het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) beter aan bij wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In die gevallen is er sprake van een aanvraag van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). In dit document worden de verschillende bekostigingscategorieën TLV toegelicht. Daarbij wordt beschreven onder welke voorwaarden een leerling in aanmerking kan komen voor ondersteuning binnen het SBO of SO.

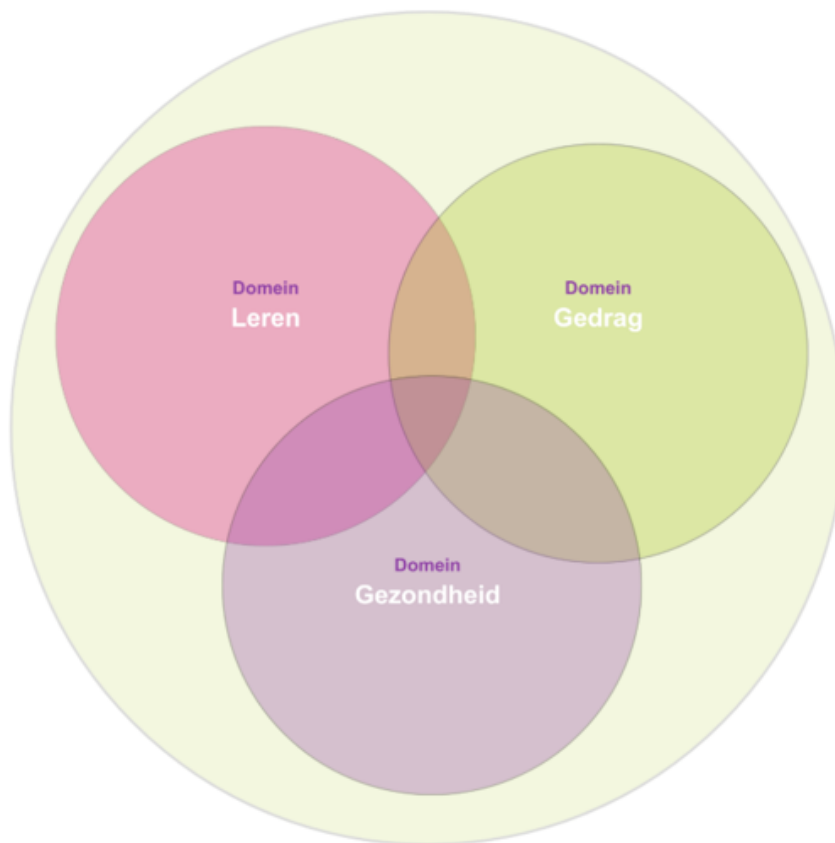
Voorwaarden bekostiging speciaal basisonderwijs

Onder de categorie TLV speciaal basisonderwijs (SBO) vallen:

- Leerlingen die ondersteuning nodig hebben om de didactische ontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen. De ondersteuning die op de basisschool is geboden heeft onvoldoende effect gehad.
- De ondersteuningsbehoeften zijn echter niet dusdanig intensief en/of de leerachterstand/ontwikkelingsachterstand van de leerling is niet dusdanig groot dat een plaatsing op het speciaal onderwijs (SO) aan de orde is.

Voorwaarden bekostigingscategorieën speciaal onderwijs

Binnen het speciaal onderwijs wordt de bekostiging van leerlingen verdeeld over drie categorieën: laag, midden en hoog. Deze categorieën geven een indicatie van de mate van ondersteuning die een leerling vraagt en bepalen daarmee van de hoogte van de financiering die een school ontvangt. De indeling is gebaseerd op de intensiteit van de begeleiding die een leerling nodig heeft op drie belangrijke ontwikkelingsgebieden: leren, gedrag en gezondheid. Afhankelijk van de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte wordt een TLV toegekend in categorie 1 (laag), categorie 2 (midden) of categorie 3 (hoog).



Leren

Onder het domein leren vallen ondersteuningsbehoeften die gaan over leren, intensiteit en niveau van instructie, aanpassingen in verwerkingstijd, concreetheid van het onderwijsaanbod en groepsgrootte, aanpassingen in de leeromgeving.

Gedrag

Onder het domein gedrag vallen ondersteuningsbehoeften rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve vaardigheden en communicatie. Bijvoorbeeld de mate van nabijheid en emotionele beschikbaarheid van een volwassene t.b.v. de veiligheid en begrenzing, mate van sturing in het aangaan en onderhouden van contacten, aansturing in werkhouding en taakspanne en niveau van communicatie, en ondersteuning in het begrijpen en verwoorden van gevoelens en gedachten.

Gezondheid

Onder het domein gezondheid vallen ondersteuningsbehoeften die gaan over fysieke en praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid en medische ondersteuning.

Hierna wordt gesproken over 'zeer intensieve ondersteuningsbehoeften'. Daarmee wordt bedoeld: de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn vanuit de context van het regulier basisonderwijs bezien, zeer intensief. Het landelijk doelgroepenmodel (LECSO) kan, indien de school hiermee werkt, eventueel ter ondersteuning aan de aanvraag van de TLV toe worden gevoegd.

Categorie 1 Laag

Onder de categorie bekostiging SO laag vallen leerlingen:

- Met enkelvoudige problematiek en ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren of gedrag of gezondheid. Er is zeer intensieve en specialistische ondersteuning nodig op één domein, bijvoorbeeld om tot leren te komen of om sociaal-emotioneel te groeien. Hoewel er mogelijk ook belemmerende factoren aanwezig zijn op andere ontwikkelingsgebieden, ligt de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte op één van de drie domeinen.
- Het gaat om:
 - Zeer moeilijk lerende kinderen;
 - Langdurig zieke kinderen;
 - Kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problemen(cluster 4).
- De leerling kan functioneren in een reguliere groep van het speciaal onderwijs (richtlijn 10-12 leerlingen).

Categorie 2 Midden

Onder de categorie bekostiging SO midden vallen leerlingen:

- Met een lichamelijke beperking die een of meer aandoeningen hebben die (motorische) beperkingen veroorzaken, waardoor sprake is van een ernstige belemmering om aan het onderwijs deel te nemen. De zeer intensieve ondersteuningsbehoeften liggen op het gebied van A. praktische zelfredzaamheid, B. fysieke eigenschappen en mobiliteit, C. leeromgeving en leermiddelen en D. didactische begeleiding. Zie bijlage: Richtlijnen onderbouwing aanvraag TLV categorie 2 midden en 3 hoog.
- Met frequente en zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op twee van de drie domeinen leren, gedrag en gezondheid. De zwaarte van de ondersteuningsbehoeften ligt op twee domeinen. De leerling heeft daardoor meer leerkrachtnabijheid/ begeleiding nodig dan in een reguliere SO- klas geboden kan worden.

Categorie 3 Hoog

Onder de categorie bekostiging SO hoog vallen leerlingen:

- Met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op alle drie de domeinen leren, gedrag en gezondheid. Er is sprake van zeer geringe zelfredzaamheid, zowel op sociaal gebied als bij algemeen dagelijkse verrichtingen. Daarnaast is er sprake van zeer intensieve ondersteuningsbehoeften op gedrag, bij (zeer) geringe cognitieve capaciteiten.
- De leerling is voortdurend afhankelijk van intensieve en specialistische ondersteuning om veiligheid, functioneren en ontwikkeling te waarborgen. De leerling vraagt 1 op 1 of 1 op 2 begeleiding.
- Zie bijlage: Richtlijnen onderbouwing aanvraag TLV categorie 2 midden en 3 hoog.



Afspraken specifieke doelgroepen/klassen

Naast bovengenoemde criteria bestaan er binnen het samenwerkingsverband onderstaande specifieke afspraken voor een aantal klassen/doelgroepen om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van een specifieke (doel)groep binnen de schoolcontext.

Doelgroep/School	Afspraak
Leerlingen met Syndroom van Down	Binnen het regulier onderwijs komt de leerling in aanmerking voor TLV SO1
Samen naar school klas	De leerling komt in aanmerking voor een TLV SBO of SO, beoordeling bekostiging is aan de CVA
SO Reliëf, onderwijszorgklas	TLV SO 1 en bekostiging vanuit jeugdhulp
SO Stapsteen, onderwijszorgklas	TLV SO 1 en aanvullende groepsbekostiging
SO de Bouwsteen	TLV SO1 en aanvullend arrangement
SO de Huifkar, structuurgroep	TLV SO1 en aanvullende groepsbekostiging
SO Iemenschoer, onderwijszorggroep	TLV SO 1 en aanvullende groepsbekostiging
OCR, afdeling Jonge Kind speelleerklas en onderwijszorgklas	TLV SO1 met aanvullende groepsbekostiging

Bijlage: Richtlijnen onderbouwing aanvraag TLV categorie 2 (midden) en 3 (hoog)



Categorie 2, leerlingen met lichamelijke beperking:

Omschrijf in het TLV aanvraagformulier de ondersteuningsbehoeften op onderstaande 4 gebieden. Geef daarbij concreet aan wat de leerling gedurende de schooldag nodig heeft (wie moet wat wanneer doen en wat moet wanneer in worden gezet):

A. Praktische zelfredzaamheid

- Praktische ondersteuning van anderen bij algemene dagelijkse levensverrichtingen en bij gebruik van technische hulpmiddelen.
- (ver)zorg- en/of verpleeghandelingen.

B. Fysieke eigenschappen en mobiliteit

- Afhankelijkheid van paramedische behandelingen en hulpmiddelen.
- Vermindering van leertijd met minstens 25% door noodzakelijke zorg of aan de aandoening gerelateerd verzuim. Beschrijf het aantal uren en reden van verminderde leertijd.

C. Leeromgeving en leermiddelen

- Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw.
- Speciale (technische) hulpmiddelen en materialen.
- Balans tussen inspanning en ontspanning.

D. Didactische begeleiding

- Ondersteuning bij onderwijs voorwaardelijke (fijn)motorische activiteiten en handelingen.
- Ondersteuningsvormen die zijn gericht op het (stimuleren van het) leerproces, zoals praktische begeleiding tijdens de les of speciale ondersteuning bij specifieke vakken.

Categorie 3:

Omschrijf in het TLV aanvraagformulier op alle 3 domeinen leren, gedrag en gezondheid de zeer intensieve ondersteuningsbehoeften. Omschrijf daarbij de vorm en intensiteit van ondersteuning die de leerling nodig heeft:

- Geef een beschrijving van de ernst van de ontwikkelingsachterstand/ (zeer) geringe cognitieve capaciteiten en van de leerontwikkeling (voortgang op de leerlijnen). Bij onderinstroom-leerlingen kan dit een beschrijving en onderbouwing zijn van het verwachte aanbod/leerroute.
 - In hoeverre is 1 op 1 of 1 op 2 begeleiding nodig? Op welke ontwikkelingsgebieden, op welke momenten en hoe ziet die begeleiding eruit? (denk aan: frequentie en duur, mate van nabijheid, emotionele beschikbaarheid, groepsgrootte, aanpassingen schoolomgeving)
 - Zijn er mogelijkheden om de 1 op 1 (of 1 op 2) begeleiding af te bouwen? Zo niet, waarom is 1 op 1 (of 1 op 2) blijvend nodig?
 - Aanvullend bij een hernieuwing TLV: wat zijn de effecten van de 1 op 1 (of 1 op 2) begeleiding die afgelopen tijd is ingezet?
- 