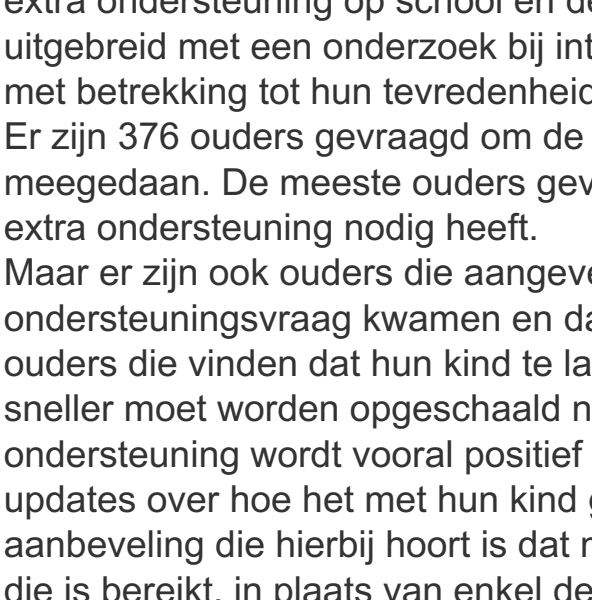


Samen op weg naar inclusiever onderwijs



Ouders als partner en meer.....

Het is volop lente om ons heen en de meivakantie staat bijna voor de deur. Een heerlijke periode vind ik dat altijd, alles wordt frisgroen, er spelen weer meer kinderen op straat en iedereen wil naar buiten. In deze nieuwsbrief lees je over het tevredenheidsonderzoek dat heeft plaatsgevonden onder ouders en IB'ers. Naast de tevredenheid over het aanvragen van de TLV hebben we ook vragen gesteld over de bekendheid met de website van het SWV. Hier is werk aan de winkel waar we jullie hulp bij nodig hebben. Stuur bijvoorbeeld de nieuwsbrief door naar je collega's waarvan je denkt dat ze dit interessant vinden. Je treft een stukje aan over een van de ambities uit ons ondersteuningsplan: ouders als partner.



Hoe doe je dat nu, samenwerken met ouders en ze beschouwen als partner. Dat vraagt om een houding van luisteren, soms tussen de regels door. Te zijn voornemens om hier wat activiteiten in te organiseren. Er zijn twee nieuwe VO-functionarissen gestart waar we jullie mee laten kennismaken. We sluiten af met de data voor het breed besturenoverleg voor het schooljaar 2024-2025.

Volg je ons al op [linked in](#)?

Tevredenheidsonderzoek

Elke 3 jaar houden we een onderzoek onder ouders om de tevredenheid te meten m.b.t. de extra ondersteuning op school en de uiteindelijke TLV aanvraag. Dit keer hebben we dit uitgebreid met een onderzoek bij intern begeleiders, ook aan hen is een vragenlijst gestuurd met betrekking tot hun tevredenheid met het proces van TLV aanvragen. Er zijn 376 ouders gevraagd om de vragenlijst in te vullen, hiervan hebben 114 respondenten meegedaan. De meeste ouders geven aan dat de school tijdig heeft aangegeven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.

Maar er zijn ook ouders die aangeven dat zij zelf degenen waren die met de ondersteuningsvraag kwamen en dat ze dit meerdere keren moesten bespreken. Ook zijn er ouders die vinden dat hun kind te lang heeft moeten 'aanmodderen' op de school en dat er sneller moet worden opgeschaald naar extra ondersteuning. De uitvoering van de extra ondersteuning wordt vooral positief ervaren, maar ouders willen graag meer tussentijdse updates over hoe het met hun kind gaat op school. Juist ook als het goed gaat. Een aanbeveling die hierbij hoort is dat men meer focus wil op de positieve dingen en de voortgang die is bereikt, in plaats van enkel de incidenten.

Over de TLV aanvraag op zichzelf zijn ouders tevreden. De resultaten zijn verwerkt in een infografic, die vind je [hier](#).



De vragenlijst is ook naar 126 IB'ers verstuurd die in het schooljaar 2022-2023 een TLV aanvraag hebben gedaan bij het SWV. De lijst is door 71 IB'ers ingevuld. Zij zijn over het algemeen tevreden over het steunpunt binnen hun deelregio of schoolbestuur. Wel ervaren ze weinig contact met het samenwerkingsverband, maar als dat er wel is wordt dat als prettig ervaren. Er worden complimenten gegeven over het verkorte TLV aanvraagformulier, maar er worden ook nog aanknopingspunten voor verbetering gezien. Soms

worden zaken als 'dubbelop' ervaren. IB'ers hebben als wens om terugkoppeling te ontvangen over de planning van de TLV aanvraag.

Voor het aanvragen van hernieuwde TLV's wordt opgeroepen om dit nog efficiënter in te richten. Ook voor deze uitslagen is een infografic beschikbaar, die vind je [hier](#).

De website van het SWV, met daarin opgenomen de informatiefunctie van het oudersteunpunt, is een belangrijke informatiebron vanuit het SWV. We hebben ook uitgevraagd in hoeverre dit bekend is. Daar moet nog aan gewerkt worden, zowel ouders als IB'ers komen nog weinig op de website van het SWV. Hier hebben we al acties op uitgezet, door bijvoorbeeld een voorbeeldtekst te maken over het oudersteunpunt en aan scholen te vragen dit op de website van de school te plaatsen. Hier blijven we ons in verbeteren. Denk aan de nieuwsbrieven en netwerkbijeenkomsten. Verdere suggesties zijn altijd welkom.

Ouders als partner

In ons Ondersteuningsplan hebben we bij deze ambitie geschreven: *'het onderwijs- en begeleidingsaanbod is voor ouders overzichtelijk, ze weten waar ze terecht kunnen met hun vragen. Ouders zijn partner en hebben de ruimte om mee te denken en ervaren dit ook als zodanig; als ouders zelf ondersteuning nodig hebben, is dat tijdig en op maat beschikbaar'*.



Uit het tevredenheidsonderzoek dat hierboven is beschreven, blijkt dat er over het algemeen veel al heel goed gaat, maar dat we ook nog dingen kunnen verbeteren. Zo komt o.a. naar voren dat in de communicatie met ouders blijkt dat het tevredenheidspercentage omtrent communicatie nog hoger kan.

Een constructieve samenwerking tussen leerkrachten en ouders bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen (ongeacht de achtergrond van het gezin of het opleidingsniveau van de ouders). Dit alles draagt bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders, zij aan zij staan en bevordert daarmee het werkplezier van leraren en het vertrouwen van ouders in de school.

Vanuit onze ambities op weg naar inclusiever onderwijs, is ouderbetrokkenheid en communicatie met ouders relevanter dan ooit. Eén van de doelen van dit beleid is immers het versterken van de positie van ouders bij de invulling van de extra ondersteuning voor hun kind.

School en ouders hebben elkaar dus hard nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Samenwerken met ouders betekent dat zij meedelen, meebeslissen en meedoen in het onderwijs aan hun kind (Ouderbetrokkenheid 3.0). Vanuit het samenwerkingsverband willen we hier stimulerend in zijn.

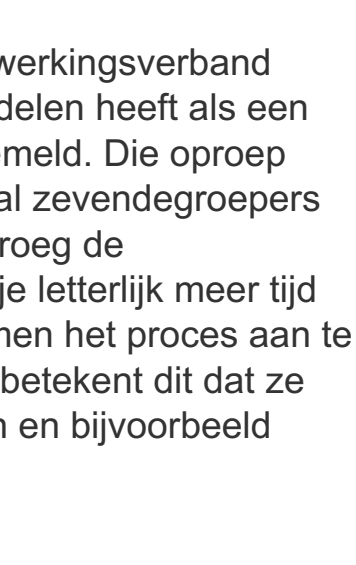
In de komende periode wordt gewerkt aan bewustwording, urgentiebesef en het stimuleren van een goede communicatie tussen ouders en onderwijsprofessionals. Dat willen we o.a. doen door:

1. Een webinar te ontwikkelen met een inspirerende spreker en met ouders
2. Suggesties voor een scholingsaanbod doen
3. Urgentiebesef bevorderen van het belang van goede oudercommunicatie.

Houdt hiervoor onze nieuwsbrief en website in de gaten.

Een VO-functionaris inschakelen? Zo werkt dat

Dit schooljaar zijn voor het tweede achtereenvolgende jaar vier VO-functionarissen actief binnen ons Samenwerkingsverband. Het idee achter hun gezamenlijke inspanningen is dat leerlingen kansrijker zijn als ze eerder op de juiste plek in het VO terechtkomen. Daarmee wordt voorkomen dat ze tussentijds van school moeten wisselen of erger: thuis komen te zitten. Dat de inbreng van een VO-functionaris waardevol is, blijkt wel uit het feit dat er in het afgelopen jaar maar liefst 90 aanvragen binnenkwamen om mee te kijken en te denken over een goede VO-school voor een PO-leerling.



Even voorstellen: wie is wie?

Inger Roenhorst is coach binnen het team Educatie en Begeleiding van het Expertisecentrum van het Bonhoeffer College. Zij houdt zich dagelijks bezig met maatwerk voor leerlingen. **Janine Meijer** is teamleider ondersteuning op Het Stedelijk en lid van de ACTL. Janine was adjunct-directeur in het VSO en teamleider bij Vakschool Het Diekman. **Anita Odink** is ondersteuningscoördinator op het Greijdanus en tijdelijk ACTL-lid. Ook heeft ze een aantal jaren in de visitatiecommissie van het Samenwerkingsverband gezeten. **Ellen Ritewo** werkt als orthopedagoog op het Twents Carmel College, locatie Potskampstraat en is lid van de ACTL. **Ageeth Tissing** is dit jaar geen functionaris meer, maar secretaris. Stuur je een aanvraag, dan komt die bij haar binnen.

Het mooie aan deze groep is dat ieder z'n expertise inbrengt, vindt Anita. 'Daardoor kunnen we elke casus neerleggen bij degene bij wie die het beste past.' Inger voegt daaraan toe: 'Juist omdat we complementair aan elkaar zijn, halen we het maximale uit een vraagstuk. Een beetje zoals het 1+1=3-principe, maar dan met 4 personen', lacht ze.

Oók van meerwaarde voor de scholen

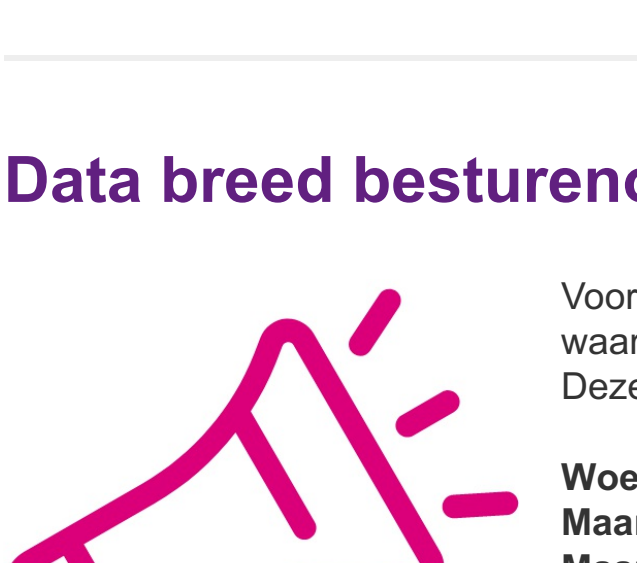
Niet alleen de leerling profiteert van de inbreng van een VO-functionaris. Janine: 'Wij zijn een soort Zwitserland: niet van de school en ook niet van de ouders. Het maakt ons niet uit waar een leerling naartoe gaat, als die plek maar passend is. Een dergelijk objectief oordeel kan erg helpend zijn in het gesprek tussen ouders en school. Daarnaast is het onderwijs een dynamische plek. Docenten worden IB'ers, IB'ers verhuizen naar een andere school of gaan van het PO naar het VO. In zo'n geval moet je opnieuw het onderwijslandschap leren kennen. Of een VO-school besluit te starten met een mavo/havo-dakpanklas. Wij hebben alle info paraat die nodig is om een afgewogen keuze te maken.'

Aanmeldprocedure

PO-scholen weten de VO-functionarissen steeds beter te vinden. 'Een fijne ontwikkeling', vindt Ageeth, 'maar daarom wordt het proces steeds belangrijker. Om ons in te schakelen, doorloop je de volgende stappen:

1. Ga naar KindKans, PO2302 Twente Oost,
2. Kies voor 'VO-functionaris aanvraag',
3. Vul het aanmeldformulier volledig in,
4. Voeg het toestemmingsformulier bij inclusief de handtekeningen van ouders/verzorgers én van school.'

Aanmelden bij voorkeur al in groep 7



Vorig jaar is er vanuit het Samenwerkingsverband benadrukt dat het meerdere voordelen heeft als een leerling al in groep 7 wordt aangemeld. Die oproep heeft effect gehad, want het aantal zevendegroepers neemt toe. Ellen licht toe: 'Door vroeg de samenwerking op te zoeken heb je letterlijk meer tijd om opties te onderzoeken en samen het proces aan te gaan. Voor ouders en de leerling betekent dit dat ze zich in alle rust kunnen oriënteren en bijvoorbeeld open dagen kunnen bezoeken.'

Nieuwe ontwikkeling voor volgend schooljaar

De inzet van een VO-functionaris is vanaf schooljaar 2024-2025 overigens minder vrijblijvend. In het kader van inclusiever onderwijs geldt dat binnen ons Samenwerkingsverband de volgende 'regel'. Zit een leerling op een reguliere basisschool en wordt er gedacht aan het VSO? Dan zal eerst onderzocht moeten worden of een reguliere VO-school de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. Een VO-functionaris kan daar goed in meedelen. Hierbij is het wel echt van belang dat je de aanvraag zo tijdig mogelijk doet, dus al in groep 7.

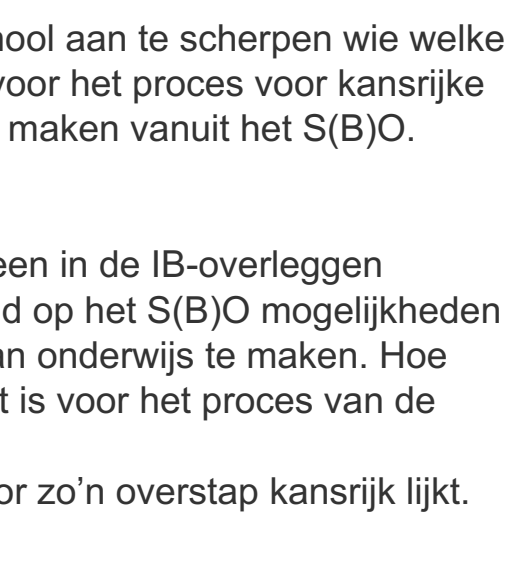
Veel gestelde vragen en antwoorden

We zetten de vragen die tot dusver het vaakst binnenkwamen voor je op een rijtje.

- **Kan een kind in het reguliere onderwijs blijven of is het beter op z'n plek in het VSO?** Ellen: 'Een logische vraag, want in een reguliere basisschool komt zo'n vraag misschien eens in de vijf jaar voor en is die kennis niet paraat. Maar extra ogen is dan handig en extra expertise aan tafel als een IB'er het gesprek aangaat met ouders wordt ook gewaardeerd.'
- **Kunnen we even sparren om te checken of ik aan alles gedacht heb?** Janine: 'Even sparren kan heel fijn zijn. Daarvoor hoef je niet een hele aanvraag in te dienen.' Stuur dan een mail naar: a.tissing@vo2302.nl. Zij zal dan zorgen dat er contact met je wordt opgenomen door een van de VO-functionarissen.
- **Kun je advies uitbrengen over een passende reguliere VO-school?** Inger: 'Nu we richting inclusiever onderwijs gaan, zal het steeds vaker voorkomen dat we op zoek gaan naar een kansrijke doorstroom in het reguliere onderwijs. Past een grote of juist een kleine school beter, op welke VO-school bieden ze veel structuur of misschien wel veel flexibiliteit? Zo filteren we samen de opties, passend bij het kind en de context.'
- **Wil je jouw VO-expertise inbrengen in een gesprek met zorg, de leerplambtenaar en de PO-school?** Anita: 'Dit schooljaar was er een leerlinge die langere tijd thuis zat. Ze had de capaciteiten om de havo te halen en op termijn het reguliere onderwijs passend, maar nu was een tussenstap nodig. Naast alle partijen die voor zo'n vraagstuk om tafel zitten, leveren wij dan de kennis over het VO-onderwijs in onze regio. Zo komt de school met de ouders sneller tot een weloverwogen besluit.'

Co-teaching

Binnen het samenwerkingsverband is de co teaching nu echt ontdekt door veel scholen. In het afgelopen kalenderjaar zijn er 50 trajecten opgestart en grotendeels ook afgerond. Om het nog grotere bekendheid te geven, maken we een filmpje waarin de stappen en werkwijze binnen co-teaching in beeld gebracht worden. Vanuit het speciaal onderwijs wordt o.a. verteld hoe ze kijken naar gedrag van leerlingen en hoe je dit al dan niet kunt beïnvloeden. Ook vertellen leerkrachten die al een traject hebben meegemaakt over hun ervaringen. We verwachten dat de meivakantie beschikbaar komen en zullen hierover communiceren via [linked in](#). Volg je ons al? We starten tegelijk ook een evaluatieonderzoek om te kijken wat de effecten van deze inzet zijn en in hoeverre de opgedane inzichten worden gedeeld binnen het team van de school. In de volgende nieuwsbrief kunnen we hier meer over vermelden, we hopen dat veel mensen de vragenlijst invullen.



Twentse Belofte

Op de website van de Twentse Belofte is alle informatie te vinden over de onderwerpen 'school aanwezigheid' en 'interprofessioneel werken'.

Ook is er een sociale kaart beschikbaar van het aanbod op Twentse schaal op het gebied van onderwijs, dagbesteding, trajecten en hulpverlening voor jongeren met schoolverzuim.

Bijgaande link gaat rechtstreeks naar deze kaart: [Sociale-kaart versie-februari-2024.pdf](#) ([twentsebelofte.nl](#))

Data breed besturenoverleg schooljaar 2024-2025



Voor het nieuwe schooljaar hebben we weer drie data gepland waarop alle aangesloten bestuurders worden uitgenodigd. Deze data zijn:

Woensdag 23 oktober 2024 van 15.00 – 17.00 uur
Maandag 20 januari 2025 van 15.00 – 17.00 uur
Maandag 12 mei 2025 van 15.00 – 17.00 uur

De locatie wordt later bekend gemaakt, maar noteer deze vast in je agenda.

Nieuws uit de Deelregio's

Hierbij een tweetal onderwerpen die de CvA Enschede graag onder de aandacht wil brengen:

Uiterste datum aanleveren dossiers voor start na de zomervakantie
 Net als de voorgaande jaren hanteren we ook weer dit jaar de 1 juni grens. Om zeker te weten dat een leerling voor de zomervakantie besproken wordt in de CvA, moet het dossier **voor 1 juni compleet in KindKans** staan. Namen doorgeven bij het secretariaat of halve dossiers aanleveren volstaat dus niet. Na 1 juni zal er een planning gemaakt worden en zullen de scholen ervan op de hoogte worden gesteld wanneer het/de door hen ingediende dossier(s) zal/zullen worden besproken.

TLV aanvraagformulier

Graag voor de TLV aanvraag altijd [het formulier van de website van het samenwerkingsverband gebruiken](#). (SWV)Twente Oost PO/voor scholen/ documenten.) Dit formulier is up to date en er is nu bijvoorbeeld ook een bao-bao afweging opgenomen.

CvA PMT deadline aanvragen TLV zomer 2024

Voor kinderen waarvan verwacht wordt dat ze in de zomer 2024 de overstap naar S(B)O gaan maken is de deadline voor aanlevering van de aanvragen **donderdag 16 mei 2024**, zoals in de jaaragenda aangegeven staat. Mocht een situatie om extra afstemming vragen, dan kan hierover contact gelegd worden met Kristel, k.schellings@pleinmiddentwente.nl.

Verdieping op onderinstroom in deelregio PMT
 'I melenschoe, de Batavier en de Stapsteen hebben op 26 maart samen met PMT een veriemingsessie gehad over de instroom van jonge kinderen in het S(B)O in onze deelregio. Welke ontwikkelingen ziet iedere school en welke zien we ook samen? In juni praten we hier samen over verder om gezamenlijke thema's en verbeterpunten in de onderlinge lijnen verder te bespreken.

Stappenplannen bij overstap

Na vernieuwing van de 1-zorgroute en onze gezamenlijke SOT formulieren hebben we ook de stappenplannen bij overstap verder uitgewerkt. Op de pagina van onze deelregio zie je drie stappenplannen staan: [overstap van basisschool – basisschool](#), [instroom vanuit het regulier in het S\(B\)O](#) en [de overstap van S\(B\)O naar regulier of SBO](#).

We hopen dat deze plannen helpen om in je eigen bestuur of school aan te scherpen wie welke stap zet bij een overstap. Ook willen we meer helderheid geven voor het proces voor kansrijke plaatsingen waarbij leerlingen de overstap naar regulier of lichter maken vanuit het S(B)O.

Vervolg afstemming Kansrijke Plaatsingen in IB overleggen

In de komende periode willen SBO de Batavier en SO de Stapsteen in de IB-overleggen aansluiten om af te stemmen over leerlingen die gedurende de tijd op het S(B)O mogelijkheden hebben de overstap naar een reguliere school of lichtere vorm van onderwijs te maken. Hoe loopt zo'n proces? Hoe vind je een passende vervolgschool? Wat is voor het proces van de leerling en de ouders nodig om in te reichten bij zo'n overstap?

Bij beide scholen komen steeds meer leerlingen in beeld waarvoor zo'n overstap kansrijk lijkt. Dit vraagt om een goede verbinding met het regulier onderwijs.

Gedragswetenschappersnetwerk PMT

In het gedragswetenschappersnetwerk van PMT is overleg geweest met de VO-functionarissen. Informatie over de lijnen naar de VO-functionarissen is te krijgen via de eigen orthopedagoog.

Komend schooljaar zal bij een advies voor een overstap naar het VSO vanuit een reguliere basisschool ook altijd een reguliere VO school betrokken moeten worden.

De laatste netwerkbijeenkomst voor de gedragswetenschappers dit schooljaar is 3 juni a.s. Voor het nieuwe schooljaar worden er verspreid over het jaar opnieuw 4 momenten gepland.

Brede PMT bijeenkomst najaar 2024

Voorbereidingen voor een PMT bijeenkomst voor het hele gebied (Borne, Haaksbergen, Hengelo en Hof van Twente) zijn weer gestart en het plan is in het najaar een nieuwe brede bijeenkomst voor het onderwijs, de kinderopvang en anderen verbonden aan de scholen, te plannen. We zoeken nog een intern begeleider, liefst uit Hof van Twente, die deel wil nemen aan de voorbereidingswerkgroep. Mocht je dit willen, geef dit door aan

info@pleinmiddentwente.nl

We laten het zo snel mogelijk weten als we een definitieve datum geprikt hebben, zodat deze op ieders jaarkalender kan!

Nieuwe werkwijze

Het OOC-team heeft inmiddels haar visietraject afgerond en oefent middels 'experimenten' op de scholen met de nieuwe werkwijze (zie ook de flyer op de website). Door regelmatig te reflecteren op deze experimenten groeit het OOC-team in haar nieuwe werkwijze en zullen steeds meer scholen kennis maken met deze nieuwe werkwijze en wordt gezamenlijk de beweging 'op weg naar inclusiever' - meedoen en zoveel mogelijk thuisnabij leren - gemaakt.